

BIOCIÊNCIAS



UNITAU
Universidade de Taubaté



PROJETO PEDAGÓGICO

Psicologia - Bacharelado | UNITAU | 2021

UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ
Departamento de Psicologia

PROJETO PEDAGÓGICO
Curso de Psicologia - Bacharelado
Semestral

TAUBATÉ
2021

SUMÁRIO

1 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA	4
1.1 Histórico do Departamento.....	4
1.2 Infraestrutura do Departamento de Psicologia	5
1.2.1 Laboratórios	6
1.2.2 Biblioteca.....	8
1.2.3 Outros ambientes pedagógicos.....	10
1.2.4 Infraestrutura do Centro de Psicologia Aplicada - CEPA	10
1.3 Recursos de apoio didático-pedagógico	12
1.4 Recursos Humanos.....	16
1.4.1 Gestão Acadêmica	16
1.4.2 Corpo docente.....	18
1.4.2.1 Docentes atuantes no Departamento de Psicologia.....	18
1.4.2.2 Atividades de apoio ao docente	21
1.4.3 Equipe do Secretariado Departamento	24
1.4.4 Equipe do Centro de Psicologia Aplicada (CEPA).....	24
1.4.5 Pessoal de apoio.....	24
2 CURSO DE PSICOLOGIA	25
2.1 Objetivos do Curso.....	25
2.2 Perfil do profissional a ser formado.....	26
2.3 Campo de atuação	26
2.4 Estrutura curricular do curso	27
2.4.1 Curso de Psicologia Integral: Deliberação CONSEP nº 90/2015	27
2.4.2 Curso de Psicologia Noturno: Deliberação CONSEP nº 91/2015	27
2.5 Distribuição das Disciplinas pelos Eixos Estruturantes	28
2.5.1 Distribuição das Disciplinas do curso Integral pelos Eixos Estruturantes..	28
2.5.2 Distribuição das Disciplinas do curso Noturno pelos Eixos Estruturantes.	33
2.5.3 Matriz curricular do Curso conforme Deliberação CONSEP nº 90/2015 ...	39
2.6 Ementário das disciplinas do Curso	46
2.7 Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar.....	46
3 OUTROS CURSOS OFERECIDOS NO DEPARTAMENTO.....	47
3.1 Curso de Especialização <i>Lato Sensu</i>	47

3.1.1 “Intervenção Familiar: psicoterapia, orientação e mediação de conflito” ...	51
3.1.2 Curso de Especialização em Psicologia Hospitalar e da Saúde	50
3.1.3 Especialização em Psicologia e Psicoterapia Infantil.....	53
4 INTEGRAÇÃO ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO.....	55
4.1 Grupos de Pesquisa.....	55
4.2 Atividades relacionadas à Extensão Universitária.....	58
4.3 Atividades de Pesquisa: Iniciação Científica e Trabalho de Graduação	64
4.4 Estágios Curriculares Supervisionados.....	68
4.5 Atividades Acadêmico-científico-culturais (AACC).....	73
4.6 Eventos desenvolvidos pelo Departamento e pela Unitau	75
4.6.1 Eventos realizados pelo Departamento.....	75
4.6.2 Eventos Institucionais Anuais.....	77
4.7 Programas e Projetos de Apoio Discente.....	79
4.7.1 Projeto de Apoio Psicossocial - PAPS	79
4.7.2 Programa de Apoio a Estudantes com Necessidades Especiais	79
4.7.3 Recepção aos alunos ingressantes e veteranos.....	80
4.7.4 Atendimento e apoio aos Diretórios e Centros Acadêmicos	80
4.7.5 Atendimento socioeconômico	80
4.7.6 Programas de bolsas e financiamento	80
4.7.7 Núcleo de Oportunidades.....	81
4.7.8 Portais do Aluno e do Professor.....	81
4.7.9 Projeto de Apoio à Construção do Conhecimento	81
4.7.10 Programa de Monitoramento da Evasão.....	82
4.7.11 Programa de incentivo à participação responsável no ENADE.....	82
4.7.12 Programas de Mobilidade Acadêmica Nacionais e Internacionais	82
4.8 Programa de Iniciação à Docência (PID)	83
4.9 TV Unitau e Rádio Unitau.....	83
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	85
6 ANEXOS.....	86

1 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

1.1 Histórico do Departamento

O Curso de Psicologia foi criado em 1978 e reconhecido pela Portaria MEC nº 067, de 08 de fevereiro de 1982, nas modalidades/habilitações Bacharelado e Licenciatura, com duração de 4 anos, com o objetivo de formar Pesquisadores e Professores de Psicologia para o Ensino Médio. Em 15 de outubro de 1983, pela Portaria MEC nº 378, amparada no Parecer CEE nº 900/83, foi reconhecido o curso de Formação de Psicólogo, com duração de mais 01 ano, que completava a formação do profissional de Psicologia e o habilitava a atuar nos vários campos de atuação do Psicólogo. Esse curso, assim formatado, foi obtendo as devidas renovações de reconhecimentos pelo CEE.

Em 07 de maio de 2004, o Conselho Nacional de Educação, pela Resolução nº 8, instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia, que prevê nova formação do profissional de Psicologia baseado em competências e habilidades, extinguindo a lógica do Currículo Mínimo ordenada por Modalidades/Habilitações anteriormente vigente, orientando, assim, a reestruturação curricular que passa a ser implantada gradativamente, em dois períodos (Integral e Noturno), a partir da 1ª série do período letivo de 2005, conforme Deliberação CONSEP nº 461/2005, que alterou a Deliberação CONSEP nº 258/2004.

Em 2007, foi instituída uma nova matriz curricular para o curso de graduação em Psicologia, aprovada pelas Deliberações CONSEP nº 137/2007, regendo o curso em período integral, com duração de 4 anos, e CONSEP nº 138/2007, regendo o curso em período noturno, com duração de 5 anos.

Em 2009, houve um ajuste de disciplinas nas estruturas curriculares regidas pelas Deliberações CONSEP nº 137/2007 e CONSEP nº 138/2007, sendo alteradas e substituídas pelas Deliberações CONSEP nº 245/2009, que rege o curso do período integral (04 anos) e CONSEP nº 246/2009, que rege o curso do período noturno (05 anos).

Ressaltamos que os alunos que iniciaram o curso nas Deliberações CONSEP nº 137/08 e CONSEP nº 138/08 foram devidamente adaptados às Deliberações CONSEP nº 245/2009 e CONSEP nº 246/2009.

Com a semestralização do curso em 2012, houve alteração da matriz curricular, tendo sido criadas, portanto, duas deliberações: CONSEP 180/2012 (curso integral) e CONSEP 181/2012 (curso noturno).

Em 2015, duas novas deliberações foram criadas para os cursos semestrais (Deliberações CONSEP nº 90/2015 e CONSEP nº 91/2015), para adequação da carga horária de estágios devidamente distribuída ao longo dos semestres.

Uma matriz curricular iniciada a partir de 2013, regida atualmente pelas Deliberações CONSEP nº 90/2015 e CONSEP nº 91/2015, que ordenam, respectivamente, o curso de período integral, semestral e com duração de 04 anos, e o curso de período noturno, semestral e com duração de 05 anos.

Houve sempre renovações de reconhecimentos pelo CEE: pela Portaria CEE/GP nº 484/12 de 10/10/12 por 05 (cinco) anos. Em 2017, recebemos, em 30 e 31 de março de 2017, a visita do Conselho Estadual de Educação, conforme previsto na Deliberação CEE nº 142/2016, sendo então obtida a renovação do reconhecimento em 24/5/2017, conforme o Parecer CEE nº 252/2017 e Portaria CEE/GP 279/2017, publicada no DOE em 09/06/2017, pelo prazo de cinco anos.

O curso de Psicologia da Universidade de Taubaté é um curso de tradição na região, que tem formado profissionais que atuam nos diferentes contextos da Psicologia, tendo como objetivo central formar o psicólogo voltado para atuação profissional e para a pesquisa, pautado nos princípios teóricos, metodológicos, técnicos e éticos da profissão. Tem buscado contínua atualização para atender as demandas da sociedade em constante transformação e para contribuir para que a Psicologia, enquanto ciência e profissão, exerça e amplie sua função social.

1.2 Infraestrutura do Departamento de Psicologia

O Departamento de Psicologia, sediado no *Campus Bom Conselho*, conta com a seguinte infraestrutura: oito (08) salas de aula; uma (1) Secretaria; uma (1) sala de Secretária; uma (1) copa; uma (1) Biblioteca; uma (1) sala de Direção do Departamento; uma (1) sala destinada às coordenações; uma (1) sala de professores; cinco (5) laboratórios, sendo um (1) Laboratório de Anatomia (1), um (1) Laboratório de Ensino e Pesquisa em Avaliação Psicológica, um (1) Laboratório de

Psicologia Experimental e Processos Psicológicos Básicos, um (1) Laboratório de Pesquisa e um (1) Laboratório de Informática.

Integra também o Departamento de Psicologia o CEPA - Centro de Psicologia Aplicada.

1.2.1 Laboratórios

Para as aulas práticas das disciplinas do Curso de Psicologia são utilizados os seguintes laboratórios/recursos:

a) Laboratório de Anatomia

As aulas práticas da disciplina de Anatomia Humana são realizadas no Laboratório de Anatomia, localizado no *Campus* do Bom Conselho e vinculado ao Instituto Básico de Biociências. Atende a todas as disciplinas básicas dos cursos da área de biociências, a saber: Ciências Biológicas, Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia, Medicina, Nutrição, Odontologia e Psicologia.

A finalidade do laboratório de anatomia humana é atender todos os cursos da área de Biociências que apresentem em seu programa a disciplina de Anatomia Humana, Anatomia Odontológica ou Neuroanatomia Humana. O laboratório também é destinado às pesquisas do ensino superior, bem como a cursos de extensão. Os cursos de pós-graduação que contemplam em seu programa a disciplina de anatomia também usufruem do laboratório. No centro do laboratório, existem as salas em que são destinadas ao armazenamento das peças anatômicas (70 corpos humanos, ossos isolados, esqueletos articulados, peças isoladas e modelos de estudo) e produtos para sua conservação. Existem ainda quatro salas pequenas destinadas a uso de professores e funcionários do laboratório.

b) Laboratório de Ensino e Pesquisa em Avaliação Psicológica

Em relação aos recursos físicos, no Laboratório de Ensino e Pesquisa em Avaliação Psicológica há dez salas: uma sala de entrada para administração e controle das atividades do laboratório, oito salas para atividades de aplicação e correção de testes psicológicos, uma sala para armazenamento de material e um hall de espera.

As salas de aplicação de testes psicológicos contam com mesas, cadeiras e uma mesa para aplicação do teste Psicodiagnóstico Miocinético - PMK. Nas demais instalações há mesas, cadeiras e armários para acomodação do material técnico. O material técnico-pedagógico é constituído de livros, manuais técnicos, cadernos de aplicação, folhas de respostas dos testes psicológicos ensinados nas disciplinas de Técnicas de Exame Psicológico, a saber, T.E.P. I: Matrizes Progressivas Avançadas de Raven, Desenho da Figura Humana (enfoque cognitivo) e Teste de Bender; T.E.P. II: Bateria Fatorial da Personalidade, Questionário de Avaliação Tipológica e WISC IV; T.E.P. III: Psicodiagnóstico Miocinético - PMK, Teste Palográfico e Teste das Pirâmides Coloridas de Pfister (TPC); T.E.P. IV: Técnicas Projetivas Gráficas e Teste de Apercepção Temática (TAT). Além disso, o Laboratório conta com um acervo de vários outros testes psicológicos para consulta, estudo e pesquisas. Para o funcionamento do Laboratório no período da pandemia da COVID-19, em 2020 e 2021, seguimos as recomendações do Conselho Federal de Psicologia, publicadas no documento: Cartilha de boas práticas para avaliação psicológica em contextos de pandemia (<https://site.cfp.org.br/publicacao/cartilha-de-boas-praticas-para-avaliacao-psicologica-em-contextos-de-pandemia/>)

c) Laboratório de Psicologia Experimental e Processos Psicológicos Básicos

As aulas de prática experimental são realizadas no Laboratório de Psicologia Experimental e Processos Psicológicos Básicos com o uso do software Sniffy®, e também por meio de atividade prática de observação experimental e registro de comportamento com participantes adultos.

d) Laboratório de Pesquisa

Espaço destinado para as atividades de pesquisa do curso é utilizado pelos docentes-pesquisadores e seus respectivos alunos para orientação dos trabalhos de graduação (TG), projetos de iniciação científica e projetos de pesquisa em geral.

e) Laboratório de Informática

O curso de Psicologia possui um laboratório de informática equipado com 40 computadores com acesso à internet, usados em conjunto com os demais alunos dos cursos do *Campus Bom Conselho*. Este laboratório está à disposição dos alunos

em três períodos: das 8 às 12h; das 13 às 17h e das 18 às 22h. Conta, ainda, com apoio de um funcionário que permanece no laboratório para auxílio dos usuários.

1.2.2 Biblioteca

O acervo do Departamento de Psicologia está integrado ao acervo da Biblioteca da Biociências, no *campus* do Bom Conselho. O acesso ao acervo é livre. Abaixo temos a descrição do acervo da Biblioteca com informações específicas do acervo do curso de Psicologia.

Acervo do Curso de Psicologia

Biblioteca de Biociências

Tipo de acesso ao acervo	(X) Livre	() através de funcionário
É específica para o curso	(X) sim	() não () específica da área
Total de Livros da Biblioteca	Títulos: 13.775	Volumes: 36.200
Total de livros específicos para o curso (nº.)	Títulos: 1.816	Volumes: 5.166
Periódicos específicos para o curso (nº.)	Títulos: 45	Volumes: 761
Consulta (Periódicos)	Total: 15	
Empréstimo (Livros)	Total: 40.101	
Consulta (livros)	Total: 2.587	
Acervo Digital Minha Biblioteca (ebooks)	Total: 11.182	

* Acesso a periódicos nacionais e internacionais:

Link:

<https://www-periodicos-capes-govbr.ezl.periodicos.capes.gov.br/index.php?>

* **CAFe** e acesso remoto ao Portal de Periódicos CAPES – Senha e login da WiFi da Universidade de Taubaté

Espaço físico

Área construída total(1) (m ²):	Área destinada ao acervo(2) (m ²):	Área destinada aos usuários (3) (m ²):
918,69 m ²	674,99 m ²	66, 21 m ²

Notas:

- (1) Total de espaço físico, em m², de todas as bibliotecas e postos de atendimento.
- (2) Total de espaço físico, em m², destinado ao acervo circulante e depósito de material de baixa circulação, se houver.
- (3) Total do espaço, em m², destinado à leitura e estudo (salas individuais e coletivas) e aos terminais para pesquisa em meios eletrônicos.

Prestação de serviços

Correção de artigos dos periódicos da UNITAU
Elaboração de ficha catalográfica
Elaboração de referência (Orientação)
Orientação na normalização de trabalhos acadêmicos
Solicitação pela internet (e-mail)
Solicitação por telefone
Treinamento no uso do terminal de consulta
Postagens nas redes sociais (Facebook)
Atendimento via redes sociais

Número de salas de leitura e estudo

Tipo	Quantidade
Sala para estudo individual ¹	01
Sala para estudo em grupo ²	02

Notas:

- (1) Entende-se como sala individual um ambiente físico com um (01) assento para usuário.
- (2) Entende-se como sala coletiva um ambiente com dois (02) ou mais assentos para usuário.

Número total de assentos para usuários: 122

Número total de computadores destinados aos usuários: 15

Recurso humanos da biblioteca:

01 bibliotecário, 05 auxiliares de biblioteca, 05 bolsistas de Apoio Estudantil

Bibliotecária responsável: Ana Beatriz Ramos

Auxiliares de Biblioteca: Ada Guimarães Diana
 Ana Clélia Cardoso
 André Delamare Ferreira
 Vanessa Santos
 Tainara Casarin

1.2.3 Outros ambientes pedagógicos

a) Salas de aula

O Departamento de Psicologia dispõe de 8 (oito) salas com capacidade média para 50 alunos que são utilizadas em conjunto com os demais cursos do *Campus Bom Conselho*. Estas salas são equipadas com quadro negro e/ou quadro branco e quadro de projeção.

b) Anfiteatro

O Departamento de Psicologia conta com um anfiteatro com capacidade para 147 pessoas. Equipado com sistema de som e ar condicionado o espaço é utilizado em conjunto com os demais cursos do *Campus Bom Conselho*, para apresentação de palestras e filmes na realização de Congressos, Semanas Pedagógicas, Encontros Temáticos e outros eventos de natureza pedagógica e cultural.

1.2.4 Infraestrutura do Centro de Psicologia Aplicada - CEPA

O CEPA foi criado em substituição à Clínica de Psicologia do Departamento de Psicologia. É o órgão que reúne e organiza todas as atividades acadêmicas pertinentes aos estágios obrigatórios dos alunos dos cursos de Graduação e Pós-Graduação em Psicologia, com suas atribuições e atividades definidas na Deliberação CONSUNI Nº 017/2016, de 03/05/2016 (consultar link da deliberação no item 7 deste documento).

Criada há 27 anos, com os objetivos de servir de campo de estágio aos alunos do Curso de Psicologia e de desenvolver projetos de extensão universitária, a Clínica de Psicologia, hoje CEPA, consolida-se como um dos mais importantes centros de atendimento psicológico ao público do Vale do Paraíba e regiões adjacentes. Atende aproximadamente 1.400 pessoas por ano, perfazendo um total aproximado de 1.800 atendimentos (sessões) por mês.

O Centro de Psicologia Aplicada - CEPA é, portanto, um Serviço-escola, em que os alunos dos Cursos de Graduação e Pós-graduação em Psicologia realizam os atendimentos psicológicos orientados por professores-supervisores, buscando sempre a excelência nos serviços de atendimento e assistência à comunidade externa e acadêmica, desenvolvendo atividades nas áreas de saúde e processos clínicos, gestão e educação.

A **área de Saúde e Processos Clínicos** se ocupa em estudar a saúde psicológica em todas as suas vertentes e questões relacionadas ao comportamento, tanto no âmbito adaptado, como também nas suas variadas alterações, dificuldades ou sofrimento psíquico. Para tanto, realiza as seguintes atividades:

- Projetos de prevenção e promoção de saúde;
- Avaliação psicológica e psicodiagnóstico;
- Aconselhamento Psicológico e Psicoterapias - individual e grupal;
- Atendimento familiar: orientação e psicoterapia.

A **área da Educação** é especializada em pesquisas e intervenções voltadas aos processos psicológicos presentes na educação. Oferece os seguintes serviços:

- Diagnóstico e Orientação para Instituições Educacionais;
- Treinamento para Educadores;
- Orientação Psicopedagógica;
- Orientação Profissional;
- Orientação Escolar nos processos de Inclusão;
- Desenvolvimento de programas específicos em Instituições escolares (Escola Empreendedora, Educação para a Paz e Tolerância, Sexualidade, Desenvolvimento de Habilidades Sociais).

A **área de processos de gestão** busca contribuir para o alcance dos objetivos tanto das organizações quanto dos profissionais da nossa região, oferecendo os seguintes serviços:

- Pesquisa de Clima e Cultura organizacional
- Mapeamento de competências
- Treinamentos de Habilidades Sociais profissionais e gerenciais
- Pesquisa de comprometimento organizacional
- Planejamento e orientação de carreira.

Administrativamente, o CEPA é coordenado por um psicólogo, professor do Departamento de Psicologia, e conta com uma equipe técnica composta por três psicólogos e uma assistente social.

Os supervisores de estágio são professores do Departamento de Psicologia e atuam no CEPA, orientando os estágios supervisionados que compõem a formação acadêmica dos alunos.

O CEPA tem a seguinte infraestrutura:

Uma (1) sala destinada à Coordenação do CEPA; uma (1) sala destinada à Coordenação de Estágios; uma (1) sala destinada à recepção dos clientes; uma (1) sala destinada à Secretaria; uma (1) sala destinada aos psicólogos do CEPA; uma (1) sala destinada à assistente social; uma (1) sala destinada aos alunos-estagiários; oito (8) salas destinadas à supervisão de estágio; treze (13) salas destinadas ao atendimento psicológico dos clientes; uma (1) sala destinada à triagem de clientes; e duas (2) salas destinadas a palestras e a grupos de encontros ampliados; uma (1) sala de arquivo.

Observação: Dentre as treze (13) salas destinadas ao atendimento psicológico dos clientes, três (3) são equipadas com espelhos unidirecionais, para os estágios de observação.

1.3 Recursos de apoio didático-pedagógico

a) Material didático e equipamentos

Multimídia: 11

Notebook: 03

Caixa amplificadora de som: 04

Microfone: 02

Quadro Branco: 05

Quadro Negro: 05

b) Centro Especial de Atendimento Bibliográfico (CEAB)

Localizado na Biblioteca do *Campus* do Bom Conselho, o Centro Especial de Atendimento Bibliográfico (CEAB) tem por finalidade assistir os nossos universitários com necessidades especiais, principalmente portadores de deficiência visual (DV).

O Centro disponibiliza computadores com acesso à Internet para a realização de pesquisas, conversor de textos para impressão em Braille, scanner de mesa,

gravadores de CD e fones de ouvido, com vistas a oferecer os recursos necessários ao processo ensino-aprendizagem aos alunos com necessidades especiais, colaborar com a sua inclusão social e com o ganho de autonomia nos estudos, oferecendo-lhes a oportunidade de realizar o sonho de poder frequentar uma biblioteca. Aos professores, o espaço é disponibilizado para aplicação de provas especiais e atendimentos individuais.

Com a iniciativa, a UNITAU pretende construir um acervo de materiais bibliográficos impressos em Braille e em arquivos digitais e sonoros para estudo, além do aproveitamento de trabalhos e contribuições dos próprios alunos. A ideia também é promover parcerias com outras instituições para troca de acervos digitais de livros acadêmicos.

Bibliotecária responsável: Ana Beatriz Ramos

c) Centro de Pesquisa Bibliográfica (CPB)

O Centro de Pesquisa Bibliográfica da Universidade de Taubaté, localizado no Departamento de Odontologia, tem como objetivo dar apoio técnico-científico nas atividades de pesquisa de toda a comunidade científica, acadêmica e administrativa da Instituição. Atende alunos e pesquisadores de Taubaté e Região e proporciona, por meio dos serviços oferecidos, apoio informacional necessário para a produção dos trabalhos científicos.

Conta com bases de dados *on-line*, disponíveis para a elaboração de pesquisa bibliográfica e oferece “treinamento para o uso de bases de dados”, para capacitação em recuperação da informação, utilizando bases de dados nacionais e internacionais, destinadas a demonstrar os recursos utilizados na pesquisa.

Centro de Pesquisa Bibliográfica (CPB)

Bibliotecária responsável: Elisabete Novaes de Souza

d) Grupo de Estudos de Língua Portuguesa (GELP)

O Grupo de Estudos de Língua Portuguesa (GELP), localizado no Departamento de Ciências Sociais e Letras, que presta serviços a toda a comunidade acadêmica, visa conscientizar os alunos sobre a importância do estudo da Língua Portuguesa e

oferecer oportunidades para o desenvolvimento de habilidades e de competências do idioma.

Por meio de leituras e de revisão de textos, o Grupo mostra aos graduandos como o sucesso profissional está atrelado ao uso correto da Língua Portuguesa, ao lado dos conhecimentos técnicos e teóricos adquiridos durante a graduação.

Os professores e estagiários do GELP desenvolvem, anualmente, o Roteiro de Estudos em Português Instrumental, material didático reconhecido por sua excelência e utilizado por alunos e por professores de outras instituições. No roteiro, que é adaptado de acordo com as necessidades de cada curso, é possível encontrar dicas para leitura, para produção dos gêneros discursivos acadêmicos e profissionais e sobre tópicos gramaticais. Os alunos que apresentarem dificuldades em leitura, ou em produção de textos, podem solicitar aulas extras, no formato de aulas particulares.

e) Projeto de Apoio Psicossocial (PAPS)

O PAPS, localizado na Pró-reitoria Estudantil, oferece um espaço de vivência psicossocial com o objetivo de acolhimento ao aluno por meio do atendimento psicológico, pedagógico e de assistência social em caráter preventivo, informativo e de orientação individual ou em grupo, contribuindo e fornecendo subsídios para o desenvolvimento, adaptação acadêmica e integração do aluno no contexto universitário.

Os estudantes, em qualquer época durante o período do curso, podem procurar a unidade de apoio psicossocial e solicitar atendimento para receber apoio e orientação em qualquer situação que lhe cause desconforto e possa prejudicar seu desempenho acadêmico.

f) Programa de Apoio a Estudantes com Necessidades Especiais - Paenne

Este Programa, também realizado pela Pró-reitoria Estudantil, conta com profissionais capacitados em diferentes áreas e oferece, por exemplo, assistência educacional, psicopedagógica e psicológica aos acadêmicos com necessidades especiais da Unitau, desde o momento em que se inscreve para o vestibular.

O principal objetivo é oferecer aos acadêmicos os recursos necessários para o seu acesso, permanência e sucesso na vivência universitária, disponibilizando a infraestrutura da Universidade a fim de atender às suas necessidades específicas.

g) Projeto de Apoio à Construção do Conhecimento

Nos últimos anos, a Universidade recebe muitos alunos com dificuldades nas disciplinas básicas de matemática e língua portuguesa, principalmente em leitura e interpretação de texto.

No sentido de minimizar tais dificuldades, a Pró-reitoria Estudantil, em parceria com a Pró-reitoria de Graduação e os Institutos Básicos de Exatas e de Humanas, apresentam a proposta de Projeto de Apoio à Construção do Conhecimento para os alunos ingressantes. O projeto tem como objetivo oferecer a revisão de conteúdos do ensino médio que servem de base para as disciplinas da graduação por meio de: uma semana de integração/revisão no início do semestre; produção e oferta de conteúdos e material de apoio on-line: videoaulas; exercícios; plantão de dúvidas com professores e alunos monitores.

As atividades estão em fase de experiência, com a implantação do Projeto Piloto de Matemática, inicialmente, no Departamento de Engenharia, com os alunos do primeiro semestre, com o apoio do Instituto Básico de Exatas.

h) Programa de Monitoria por meio do PID (Programa de Iniciação à Docência)

O Curso conta com a atuação de monitores, os quais se inserem por meio do PID (Programa de Iniciação à Docência).

O PID tem por finalidade oferecer aos seus participantes, das diversas áreas do conhecimento, a oportunidade de vivenciar atividades de magistério na educação básica ou superior e de refletir sobre os princípios que as norteiam e sobre práticas pedagógicas inovadoras, por meio de uma relação estreita entre professor mentor-iniciante à docência-estudante, de forma a promover, em um espaço de profissionalização progressiva, a troca de saberes na matéria de competência do professor mentor, escolhida como possibilidade futura de atuação pelo iniciante à docência.

O Programa prevê a participação de iniciantes à docência, doravante referido como Monitor, em três categorias, nos respectivos campos de atuação: Monitor Júnior, para alunos de graduação, Monitor Pleno, para egressos, e Monitor Sênior, para alunos de pós-graduação.

O Programa, além de beneficiar o participante (o monitor), com a aquisição de todas as habilidades citadas, beneficia os acadêmicos de todo o Curso, uma vez que possibilita a presença de auxiliares, contribuindo para melhoria no desenvolvimento das aulas e para supressão das necessidades de aprendizado dos alunos.

i) Bolsa Apoio estudantil

Por meio da bolsa apoio estudantil o aluno regularmente matriculado pode se beneficiar com uma bolsa de estudo de desconto na mensalidade do curso e atuar em um setor do Departamento de Psicologia. Trata-se de Bolsa de Estudo, concedida pela Pró-reitoria Estudantil equivalente ao seguinte critério de desconto: até 50% de desconto na mensalidade, no limite de R\$400,00 (por 20 horas semanais) ou R\$200,00 (por 10 horas semanais), concedido por até 9 (nove) meses. Os alunos podem candidatar-se à bolsa apoio estudantil durante todo o ano letivo, e as concessões também ocorrem a qualquer momento do ano. Com isso, o aluno beneficiado presta auxílio aos demais acadêmicos do curso nas atividades do setor que é designado, contribuindo para o bom desenvolvimento e qualidade das mesmas.

Atualmente o Curso de Psicologia conta com quatro bolsas apoio estudantil, assim distribuídas: três (3) bolsistas no Laboratório de Ensino e Pesquisa em Avaliação Psicológica, um (1) bolsista atuando junto à Direção e coordenações.

1.4 Recursos Humanos

1.4.1 Gestão Acadêmica

Diretor do Departamento

- Prof. Dr. Paulo Roberto Grangeiro Rodrigues

Coordenações

- **Direção do CEPA** (Centro de Psicologia Aplicada): Prof. Dra. Débora Inácia Ribeiro
- **Coordenação Pedagógica:** Prof. Dra Fabiane Ferraz Silveira Fogaça
- **Coordenação de Estágio:** Profa. Mestre Andreza Cristina Both Casagrande Koga
- **Coordenação de TG (Trabalho de Graduação):** Prof. Dr. Daniel Cardoso Severo
- **Coordenação de AACC** (Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais): Profa. Dra. Cláudia Regina de Freitas

Conselho do Departamento (CONDEP)

O Conselho de Departamento (CONDEP) é um órgão de natureza deliberativa, consultiva e fiscalizadora, regido pelo Regimento Geral da Universidade de Taubaté - artigos 62 a 65, e é formado:

- Pelo Diretor do Departamento, seu presidente;
- Por cinco (05) representantes dos professores da carreira do magistério, dentre os que lecionam no Departamento;
- Pelo(a) Secretário(a) do Departamento;
- Por um representante dos servidores técnico-administrativos, efetivo e lotado no Departamento;
- Por dois representantes do corpo discente do Departamento.

São membros do CONDEP na Gestão 2021

- Prof. Dr. Paulo Roberto Grangeiro Rodrigues (Presidente - Diretor do Departamento)
- Profa. Dra. Adriana Leônidas de Oliveira
- Prof. Dr. Paulo Francisco de Castro
- Prof. Dr. Daniel Cardozo Severo
- Prof. Dra Cláudia Regina de Freitas
- Profa. Mestre Andreza Cristina Both Casagrande Koga
- Simone Regina Marcondes (secretária do Departamento)
- Servidor Helison Marcos Moreira
- Acadêmica Carolina Bitetti de Salles
- Acadêmica Jade Abud do Couto Silva

As reuniões ordinárias do CONDEP são realizadas na terceira segunda-feira de cada mês, respeitando-se o calendário letivo.

Núcleo Docente Estruturante (NDE)

O NDE tem caráter consultivo, propositivo e de coordenação didático-pedagógica (Deliberação CONSEP nº 231/2015, alterada pela Deliberação CONSEP nº 093/2016). Foi criado em 2016 e é constituído por cinco professores pertencentes ao corpo docente do curso, dentre os quais o Diretor do Departamento, seu presidente, o coordenador pedagógico do curso, um professor da área básica na qual o curso é vinculado e dois professores atuantes no departamento. Assim, compõem o NDE para Gestão 2021:

- Prof. Dr. Paulo Roberto Grangeiro Rodrigues
- Profa. Dra. Fabiane Ferraz Silveira Fogaça
- Prof. Dr. Régis de Toledo Souza
- Profa. Mestre Marília Hidalgo Uchôas
- Profa. Mestre Andreza Cristina Both Casagrande Souza

O NDE se reúne uma vez por mês, conforme calendário estabelecido no início do ano letivo.

1.4.2 Corpo docente

1.4.2.1 Quadro de professores do Curso de Psicologia

Nome	Titulação Acadêmica	Regime de Trabalho	Disciplinas (2º Sem)
Adriana Leonidas de Oliveira http://lattes.cnpq.br/8896115870139370	Pós-doutor	I	Psicologia da Saúde
			PRPPG
			Trabalho de Graduação
			PREX
Cômputo da carga horária na Unitau: 40 horas			
Alberto José de Camargo http://lattes.cnpq.br/4619435391717419	Mestre	P	Estágio Básico I
			Trabalho de Graduação
			Estágio Supervisionado Específico
Cômputo da carga horária na Unitau: 22 horas			
André Luiz da Silva http://lattes.cnpq.br/1130631872986412	Doutor	P	Trabalho de Graduação
			Sociologia
Cômputo da carga horária na Unitau: 20 horas			
Andreza Cristina Both Casagrande Koga http://lattes.cnpq.br/4675164293236976	Mestre	I	Estágio Supervisionado Específico
			Psicologia dos Processos de Gestão II
			Coordenação de estágio
			Trabalho de Graduação
Cômputo da carga horária na Unitau: 40 horas			

Andreza Maria Neves Manfredini Tobias http://lattes.cnpq.br/5142985003572634	Doutor	P	Psicologia Escolar II
			Psicologia das Relações Familiares II
			Psicologia dos Processos Educativos II
			Estágio Supervisionado Específico
			Orientação Profissional
			Trabalho de Graduação
Cômputo da carga horária na Unitau: 32 horas			
Angelo Correia dos Santos	Mestre	H	Psicologia do Trabalho II
			Estágio Supervisionado Específico
			Trabalho de Graduação
Cômputo da carga horária na Unitau: 10 horas			
Armando Rocha Junior http://lattes.cnpq.br/5731232027314046	Doutor	I	Técnicas de Exame Psicológico IV: Instrumentos Expressivos
			Técnicas de Exame Psicológico III: Instrumentos Projetivos
			Estágio Supervisionado Específico
			Trabalho de Graduação
Cômputo da carga horária na Unitau: 40 horas			
Camila Young Vieira http://lattes.cnpq.br/3559223762806907	Mestre	H	Estágio Supervisionado Específico
			Trabalho de Graduação
Cômputo da carga horária na Unitau: 12 horas			
Claudia Regina de Freitas http://lattes.cnpq.br/4470269242002606	Doutor	P	Estágio Supervisionado Específico
			Psicopatologia Geral
			Psicopatologia Infantojuvenil
			Trabalho de Graduação
			Coordenadora de AACC
Cômputo da carga horária na Unitau: 21 horas			
Daniel Cardozo Severo http://lattes.cnpq.br/7682100151879757	Doutor	P	Fundamentos da Psicanálise
			Estágio Supervisionado Específico
			Práticas em Psicanálise
			Fenômenos e Processos Psicológicos: Psicanálise
			Processos Psicoterápicos: Abordagem Psicanalítica II
			Trabalho de Graduação
			Coordenação de TG
Cômputo da carga horária na Unitau: 36 horas			
Debora Inácia Ribeiro http://lattes.cnpq.br/7048029511754621	Doutor	I	Fundamentos do Humanismo e Existencialismo
			Estágio Supervisionado Específico
			Investigação e Atuação em Humanismo e Existencialismo
			Trabalho de Graduação
			Processos Psicoterápicos: Abordagem Humanista Existencial II
			PREX
			PRPPG
			Direção do CEPA
Cômputo da carga horária na Unitau: 40 horas			
Fabiane Ferraz Silveira Fogaça http://lattes.cnpq.br/1805961383092690	Doutor	I	Trabalho Acadêmico II
			Psicologia Experimental
			Métodos e Técnicas de Pesquisa II
			Estágio Supervisionado Específico
			PRPPG
			PREX
Cômputo da carga horária na Unitau: 40 horas			

Fernanda Cardoso Fraga Fonseca http://lattes.cnpq.br/4486160406962907	Mestre	P	Psicologia da Aprendizagem II
			Psic. dos Processos Educativos II
			Intervenções e Processos Grupais
			Estágio Supervisionado Específico
			Trabalho de Graduação
Cômputo da carga horária na Unitau: 29 horas			
Isabel Rosangela dos Santos Amaral http://lattes.cnpq.br/0567535974224577	Mestre	I	Língua Portuguesa: Leitura e Produção de Textos
			PRG / EAD
Cômputo da carga horária na Unitau: 40 horas			
Marcelo de Oliveira Fonseca http://lattes.cnpq.br/4750444641267822	Doutor	I	Introdução à Prática de Intervenção Psicológica
			Fundamentos da Neuropsicologia
			Métodos e Técnicas de Pesquisa II
			Aconselhamento e Intervenções Breves
			Estágio Supervisionado Específico
Trabalho de Graduação			
Cômputo da carga horária na Unitau: 40 horas			
Maria Emília Sousa Almeida http://lattes.cnpq.br/3314012976281612	Doutor	H	Psicologia do Desenvolvimento: Vida Adulta e Envelhecimento
			Psic. do Desenvolvimento: Adolescência, Vida Adulta e Envelhecimento
			Estágio Básico
Cômputo da carga horária na Unitau: 11 horas			
Marília Hidalgo Uchôas http://lattes.cnpq.br/8729053672557727	Doutor	I	Neurofisiologia
Cômputo da carga horária na Unitau: 40 horas			
Monique Marques da Costa Godoy http://lattes.cnpq.br/6951041782728048	Mestre	I	Psicologia do Trabalho II
			Psicologia Aplicada às Instituições
			Psicologia Aplicada às Instituições II
			Estágio Supervisionado Específico
			PREX
			PRG
Trabalho de Graduação			
Cômputo da carga horária na Unitau: 40 horas			
Nilde Ferreira Balcão http://lattes.cnpq.br/1175526176377444	Mestre	P	Antropologia
Cômputo da carga horária na Unitau: 22 horas			
Paulo Francisco de Castro http://lattes.cnpq.br/1249331455709748	Doutor	I	Estágio Básico
			TEP I: Instrumentos Psicométricos
			TEP II: Instrumentos Psicométricos
			Estágio Supervisionado Específico
			Trabalho de Graduação
PRG			
Cômputo da carga horária na Unitau: 40 horas			
Paulo Henrique Costa Sodré http://lattes.cnpq.br/2846145827082988	Mestre	I	Trabalho de Graduação
Cômputo da carga horária na Unitau: 40 horas			
Paulo Roberto Grangeiro Rodrigues http://lattes.cnpq.br/4662338008851716	Doutor	I	Matrizes Epistemológicas do Pensamento Psicológico
			Fundamentos da Psicologia dos Grupos
			Trabalho de Graduação
			PRG
Cômputo da carga horária na Unitau: 40 horas			

Raisa Soares Lobato http://lattes.cnpq.br/6371950273735000	Especialista	H	Práticas em Behaviorismo
			Fenômenos e Processos Psicológicos: Behaviorismo
			Processos Psicoterápicos: Abordagem Comportamental II
			Trabalho de Graduação
Cômputo da carga horária na Unitau: 13 horas			
Régis de Toledo Souza http://lattes.cnpq.br/0051628088789781	Doutor	I	Estágio Básico
			Psicologia Social I
			Psicologia Social II
			Trabalho de Graduação
Cômputo da carga horária na Unitau: 40 horas			
Renato de Sousa Almeida http://lattes.cnpq.br/6264844507254263	Doutor	I	Neuropsicologia
			PRPPG
			PREX
Cômputo da carga horária na Unitau: 40 horas			
Revanildo de Oliveira http://lattes.cnpq.br/0976497819435866	Especialista	H	Estatística
Cômputo da carga horária na Unitau: 8 horas			
Silvia Luiza dos Santos Barbosa http://lattes.cnpq.br/7832598352009371	Especialista	H	Psicodiagnóstico
Cômputo da carga horária na Unitau: 13 horas			
Rosa Maria Frugoli da Silva http://lattes.cnpq.br/8045507159679563	Doutor	H	Fenômenos e Processos Psicológicos: Humanismo e Existencialismo
			Processos Psicoterápicos: Abordagem Humanista Existencial II
			Estágio Supervisionado Específico
			Trabalho de Graduação
Cômputo da carga horária na Unitau: 13 horas			
Taliha Vieira Gonçalves Batista http://lattes.cnpq.br/6633296176692413	Mestre	P	Estágio Supervisionado Específico
			Trabalho de Graduação
			Psicomotricidade
Cômputo da carga horária na Unitau: 23			

1.4.2.1 Docentes atuantes no Departamento de Psicologia

Titulação	Nº	%
Pós-doutores	01	03,4%
Doutores	14	48,3%
Mestres	11	38,0%
Especialistas	3	10,3%
Total	29	100%

1.4.2.2 Atividades de apoio ao docente

A fim de oferecer condições para o aprimoramento constante do curso e do corpo docente, a Universidade de Taubaté desenvolve as seguintes ações/atividades:

A- Avaliação Institucional - CPA

O Sistema de Avaliação da Universidade de Taubaté foi regulamentado pela Deliberação CONSUNI 009/2009, na qual se destaca que o processo de avaliação tem por objetivo analisar periodicamente a atuação e o nível de desempenho da Instituição por meio de atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais. Nesse sentido, foi criada a Comissão Própria de Avaliação (CPA) para proceder, segundo os 10 indicadores do SINAES, a organização e implementação do processo de avaliação institucional da Universidade.

Cabe ressaltar que a Universidade de Taubaté, embora esteja incluída no Sistema Estadual de Avaliação, optou por desenvolver seu processo interno de avaliação seguindo os parâmetros nacionais estabelecidos pelo MEC/INEP. Para construir a sistemática desse processo decidiu-se por organizar os procedimentos segundo dois eixos:

- Elaboração de questionário/roteiro aos gestores e dirigentes institucionais, formulados a partir do desdobramento das 10 dimensões da avaliação estabelecidas, e
- Formulação de pesquisa de opinião direcionada aos estudantes de graduação de cursos presenciais, docentes e servidores técnico-administrativos.

Os resultados da avaliação são discutidos em reuniões pedagógicas com docentes, assim como em reuniões com representantes discentes, tendo em mente o constante aprimoramento do curso e atendimento das necessidades de formação.

B- Programa de Formação Continuada - PROFOCO

A Universidade de Taubaté preocupa-se em investir em sua equipe, em colaborar com a melhoria técnica da qualidade das aulas e em encantar seus alunos. A Unitau considera que a qualificação do pessoal docente é o alicerce imprescindível da qualidade do ensino. Portanto, a definição da política de qualidade da Instituição passa necessária e prioritariamente pela qualificação de seu corpo docente.

Por compreender que o professor é o responsável por transmitir conhecimento, incentivar a pesquisa e orientar de maneira eficiente os futuros profissionais para um mundo sem fim de oportunidades, a UNITAU, por meio da sua Pró-reitoria de

Graduação, criou em 2015, o Programa de Formação Continuada - PROFOCO - para despertar cada vez mais no professor a paixão pela docência, a mesma paixão que o fez eleger a Universidade de Taubaté como seu espaço para “ser professor”, posicionando-se na linha de frente com o aluno que é a outra ponta do processo ensino-aprendizagem.

O PROFOCO que consiste numa série de ações e projetos voltados aos professores e coordenadores pedagógicos dos cursos, oferece encontros de formação, com participação voluntária e inscrição on-line, sob forma de oficinas, palestras minicursos e seminários de docência universitária, conduzidos por docentes da instituição com reconhecido conhecimento na área ou professores convidados. Dessa forma, visa promover, de modo efetivo, a melhoria da qualidade de ensino da Universidade de Taubaté, pela valorização docente. Também é uma oportunidade para que o professor se atualize e possa aprimorar-se a cada dia no exercício da docência.

O Programa de Formação para os docentes da Universidade de Taubaté aborda as concepções e adequações da organização pedagógica aos perfis profissionais de cada curso, discutindo metodologias com estratégias educacionais centradas no estudante e colaborativas, além de sistemas de avaliação que privilegiem a demonstração do aprendizado, ao mesmo tempo em que indicam soluções para eventuais problemas ou dificuldades no entendimento do conteúdo transmitido.

Desde o início de 2020, com o surgimento da pandemia provocada pelo Coronavírus, o PROFOCO tem uma versão digital em que os professores podem participar por meio de atividades remotas, de forma síncrona, e de forma assíncrona, pois as atividades desenvolvidas são gravadas e disponibilizadas em um ambiente virtual próprio. Tudo isso tem permitido que um número muito maior de docentes possa participar de lives e webinars, entre outros modelos de encontros virtuais. Neste período também foram inseridos projetos de formação e qualificação de professores da instituição que assumiram, ou poderão assumir, o papel de mediadores na transmissão de conhecimento nos cursos oferecidos na Educação a Distância (EAD) da Unitau.

O PROFOCO também aborda, de forma continuada, os aspectos da gestão acadêmica, com estímulo à produção de conhecimentos e participação de eventos em cada área de atuação, tanto para docentes experientes quanto para ingressantes. Com isso todo o corpo docente da instituição fica permanentemente

atualizado com o que há de mais moderno, inovador e tecnológico em termos de práticas pedagógicas, proporcionando um avanço constante no desempenho das funções didáticas de seus professores.

1.4.3 Equipe do Secretariado Departamento

Simone Regina Marcondes - Secretária III

Helison Marcos Moreira - Auxiliar Administrativo

Simone Rodrigues de Paula - Auxiliar Administrativo

Priscila Migoto dos Santos - Auxiliar Administrativo

Cionilda Cristina da Cruz - Auxiliar Administrativo

1.4.4 Equipe do Centro de Psicologia Aplicada (CEPA)

Bruno Marcos de Oliveira Foglieni – Secretário

Cristiane Fernandes Squarcina - Psicóloga

Mariana Vilela Abrantes – Psicóloga

Marcelo Guidi – Psicólogo

Joelma Nozela Marcondes- Assistente Social

1.4.5 Pessoal de apoio

Os serviços de limpeza e de segurança são mantidos por empresas terceirizadas, contratadas pela Universidade para atender toda a demanda de serviços do *Campus* do Bom Conselho.

2 CURSO DE PSICOLOGIA

Currículo implantado gradativamente, a partir do primeiro semestre de 2012: Deliberações CONSEP nº 90/2015 e CONSEP nº 91/2015 (consultar links das Deliberações no item 7 deste documento).

- **Grau acadêmico:** Psicologia - Bacharelado.
- **Período de funcionamento:** Integral e Noturno.
- **Regime letivo:** Seriado Semestral.
- **Número de vagas:** 60 para o Integral e 120 para o noturno.
- **Nota no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE 2018):** 3 (três)
- **Reconhecimento:** Portaria MEC nº 067/82, de 08/02/82 e Parecer CEE nº 900/83.
- **Última renovação de reconhecimento** pelo Parecer CEE nº 252/2017 e Portaria CEE/GP 279/2017, publicada no DOE em 09/06/2017, pelo prazo de cinco anos.

2.1 Objetivos do Curso

Objetivo Geral

O curso de graduação em Psicologia da Universidade de Taubaté possui como objetivo geral formar psicólogos voltados à compreensão teórica, técnica e ética do fenômeno psicológico em sua interface com os fenômenos biológicos e sociais, de modo a obter um entendimento global dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades, com vistas à atuação profissional e ao desenvolvimento de pesquisas.

Objetivos Específicos

- Desenvolver a reflexão sobre a realidade em que atua, capacitando-o a selecionar, conceber e conduzir variadas estratégias metodológicas de pesquisas, na construção e desenvolvimento do conhecimento científico em Psicologia.
- Capacitar a compreensão da diversidade de referenciais teóricos acerca do fenômeno psicológico em sua complexidade e sua multideterminação, com vistas à integração com os demais campos de conhecimento.

- Reforçar a função social da profissão, com foco em uma visão crítica para uma ação profissional adequada à realidade social, econômica, cultural e política da população, na garantia dos direitos humanos.
- Habilitar a atuação profissional em diferentes níveis de ação em caráter de promoção, de prevenção e de intervenção, tendo em vista a promoção da qualidade de vida de indivíduos, grupos e comunidade.
- Formar profissionais com capacidade de liderança e gestão em seus campos de atuação, com atuação sempre pautada pela ética profissional.
- Formar profissionais capazes de trabalhar de forma inter e multidisciplinar.

2.2 Perfil do profissional a ser formado

Psicólogo de formação generalista, compromissado com uma ação ética condizente com as demandas sociais da atualidade. Fundamenta sua atuação no raciocínio científico, de forma a refletir sobre o conhecimento acumulado, a considerar a produção de novos conhecimentos e a avaliação efetiva dos resultados do próprio trabalho. Capacitado também para atuar em distintos contextos, com atitudes, conhecimentos, competências e habilidades para diagnosticar necessidades, planejar condições e realizar procedimentos e técnicas de intervenções diversas de acordo com as características da demanda e do contexto em que forem detectadas.

2.3 Campo de atuação

As atividades desenvolvidas pelo psicólogo estão voltadas para intervenções sobre o fenômeno psicológico com enfoque na promoção de saúde e de prevenção (atenção primária), enfoque curativo (atenção secundária) e de reabilitação (atenção terciária), a partir de diferentes abordagens teóricas e técnicas que são aplicadas em contextos diversos, tais como: consultórios particulares, hospitais, serviços públicos de saúde, creches, comunidades, escolas de ensino fundamental e médio, empresas, sindicatos, associações, organizações formais e informais, entre outros, capacitando, portanto, o acadêmico para sua inserção em diferentes campos de trabalho da nossa região.

Tais atividades estão relacionadas aos seguintes campos de ação profissional:

- Psicodiagnóstico, aconselhamento, psicoterapia e outras estratégias clínicas aplicadas a indivíduos ou grupos;

- Diagnóstico e intervenção sobre os processos de educação e ensino-aprendizagem em diversos contextos institucionais;
- Ações de promoção e prevenção, capacitando indivíduos e grupos a promover e proteger a saúde e a qualidade de vida;
- Análise e aprimoramento dos processos de gestão dos indivíduos, organizações e instituições;
- Elaboração, condução, análise e relatos de investigações científicas de diferentes naturezas.

2.4 Estrutura curricular do curso

2.4.1 Curso de Psicologia | Integral: Deliberação CONSEP nº 90/2015

Oferece três ênfases curriculares, sendo:

- Ênfase I - Psicologia Saúde e Processos Clínicos;
- Ênfase II - Psicologia e Processos Educativos;
- Ênfase III - Psicologia e Processos de Gestão.

O acadêmico deve matricular-se em duas dessas três ênfases, sendo que a Ênfase I é obrigatória.

Tem duração de 8 (oito) semestres, para integralização em no máximo 14, com carga horária total de 4.020 (quatro mil e vinte) horas.

2.4.2 Curso de Psicologia | Noturno: Deliberação CONSEP nº 91/2015

Oferece três ênfases curriculares, sendo:

- Ênfase I - Psicologia Saúde e Processos Clínicos;
- Ênfase II - Psicologia e Processos Educativos;
- Ênfase III - Psicologia e Processos de Gestão.

O acadêmico deve matricular-se em duas dessas três ênfases, sendo que a Ênfase I é obrigatória.

Tem duração de 10 (dez) semestres, para integralização em no máximo 18, com carga horária total de 4.020 (quatro mil e vinte) horas.

2.5 Distribuição das Disciplinas pelos Eixos Estruturantes

Estes eixos são definidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais preconizadas na RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 5, DE 15 DE MARÇO DE 2011.

2.5.1 Distribuição das Disciplinas do curso Integral pelos Eixos Estruturantes

Eixo Estruturante A | Integral

- Fundamentos epistemológicos e históricos
- Fundamentos epistemológicos e históricos que permitam ao formando o conhecimento das bases epistemológicas presentes na construção do saber psicológico, desenvolvendo a capacidade para avaliar criticamente as linhas de pensamento em Psicologia.

Disciplinas que desenvolvem esses conteúdos:

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Eixo Estruturante - A - Fundamentos epistemológicos e históricos	História da Psicologia	Matrizes Epistemológicas do Pensamento Psicológico						
	Ética Geral e Profissional							
	Filosofia							

Eixo Estruturante B | Integral

- Fundamentos teóricos e metodológicos
- Fundamentos teórico-metodológicos que garantam a apropriação crítica do conhecimento disponível, assegurando uma visão abrangente dos diferentes métodos e estratégias de produção do conhecimento científico em Psicologia.

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Eixo Estruturante - B - Fundamentos teóricos e metodológicos		Fundamentos da Psicologia dos Grupos	Intervenções e Processos Grupais		Psicologia do Trabalho I	Psicologia do Trabalho II	Psicologia dos Processos de Gestão I (opcional)	Psicologia dos Processos de Gestão II (opcional)
			Fundamentos do Behaviorismo					
			Fundamentos da Psicanálise					
			Fundamentos do Humanismo e Existencialismo					
			Fundamentos dos Processos Diagnósticos	Psicodiagnóstico				

Eixo Estruturante C | Integral

- Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional
- Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional, de forma a garantir tanto o domínio de instrumentos e estratégias de avaliação e de intervenção, quanto a competência para selecioná-los, avaliá-los e adequá-los a problemas e contextos específicos de investigação e ação profissional.

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Eixo Estruturante - C - Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional	Língua Portuguesa: Leitura e Produção de Textos							
	Trabalho Acadêmico	Psicologia Experimental	Psicologia Experimental: Teoria e Prática /		Métodos e Técnicas de Pesquisa I	Métodos e Técnicas de Pesquisa II	Trabalho de Graduação – TG	Trabalho de Graduação – TG
	Estatística	Técnicas de Exame Psicológico I: Instrumentos Psicométricos	Técnicas de Exame Psicológico II: Instrumentos Psicométricos	Técnicas de Exame Psicológico III: Instrumentos Projetivos	Técnicas de Exame Psicológico IV: Instrumentos Expressivos			
	Técnica de Observação e Entrevista	Introdução à Prática de Intervenção Psicológica	Aconselhamento e Intervenções Breves			Orientação Profissional (opcional) /Ludoterapia I	Ludoterapia II	
					Investigação e Atuação em Behaviorismo			
					Investigação e Atuação em Humanismo e Existencialismo			
					Investigação e Atuação em Psicanálise			

Eixo Estruturante D | Integral

- Fenômenos e processos psicológicos
- Fenômenos e processos psicológicos, que constituem classicamente objeto de investigação e atuação no domínio da Psicologia, de forma a propiciar amplo conhecimento de suas características, questões conceituais e modelos explicativos construídos no campo, assim como seu desenvolvimento recente.

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Eixo Estruturante - D - Fenômenos e processos psicológicos	Psicologia do Desenvolvimento: Conceitos Básicos e Infância	Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência e Juventude; Vida Adulta e Envelhecimento		Psicomotricidade		Psicologia das Relações Familiares I	Psicologia das Relações Familiares II	
		Psicologia Social I	Psicologia Social II	Psicologia Aplicada às Instituições I				
	Psicologia da Aprendizagem I	Psicologia da Aprendizagem II			Psicologia Escolar I	Psicologia Escolar II	Psicologia dos Processos Educativos I (opcional)	Psicologia dos Processos Educativos II (opcional)
				Fenômenos e Processos Psicológicos: Behaviorismo			Processos Psicoterápicos: Abordagem Comportamental I	Processos Psicoterápicos: Abordagem Comportamental II
				Fenômenos e Processos Psicológicos: Psicanálise			Processos Psicoterápicos: Abordagem Psicanalítica I	Processos Psicoterápicos: Abordagem Psicanalítica II
				Fenômenos e Processos Psicológicos: Humanismo e Existencialismo			Processos Psicoterápicos: Abordagem Humanista Existencial I	Processos Psicoterápicos: Abordagem Humanista Existencial II

Eixo Estruturante E | Integral

- Interfaces com campos afins do conhecimento
- Interfaces com campos afins do conhecimento para demarcar a natureza e a especificidade do fenômeno psicológico e percebê-lo em sua interação com fenômenos biológicos, humanos e sociais, assegurando uma compreensão integral e contextualizada dos fenômenos e processos psicológicos.

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Eixo Estruturante - E - Interfaces com campos afins do conhecimento	Anatomia Humana	Neurofisiologia		Fundamentos da Neuropsicologia				
	Antropologia	Psicologia da Saúde		Psicopatologia Infantojuvenil	Psicopatologia Geral			
	Sociologia		Práticas Psicológicas e Políticas Públicas			Psicologia Sócio-Comunitária (OPCIONAL)		
	AACC	AACC	AACC	AACC	AACC	AACC		

Eixo Estruturante F | Integral

- Práticas profissionais
- Práticas profissionais voltadas para assegurar um núcleo básico de competências que permitam a atuação profissional e a inserção do graduado em diferentes contextos institucionais e sociais, de forma articulada com profissionais de áreas afins.

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Eixo Estruturante F								
Práticas profissionais			Estágio Básico	Estágio Básico	Estágio Supervisionado Específico	Estágio Supervisionado Específico	Estágio Supervisionado Específico	Estágio Supervisionado Específico

Eixos distribuídos pelos semestres do Curso Integral

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Eixo Estruturante A Fundamentos epistemológicos e históricos	História da Psicologia	Matrizes Epistemológicas do Pensamento Psicológico						
	Ética Geral e Profissional							
	Filosofia							
Eixo Estruturante B Fundamentos teóricos e metodológicos		Fundamentos da Psicologia dos Grupos	Intervenções e Processos Grupais		Psicologia do Trabalho I	Psicologia do Trabalho II	Psicologia dos Processos de Gestão I (opcional)	Psicologia dos Processos de Gestão II (opcional)
			Fundamentos do Behaviorismo					
			Fundamentos da Psicanálise					
			Fundamentos do Humanismo e Existencialismo					
			Fundamentos dos Processos Diagnósticos	Psicodiagnóstico				
Eixo Estruturante C	Língua Portuguesa: Leitura e Produção de Textos							
Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional	Trabalho Acadêmico	Psicologia Experimental	Psicologia Experimental: Teoria e Prática		Métodos e Técnicas de Pesquisa I	Métodos e Técnicas de Pesquisa II	Trabalho de Graduação – TG	Trabalho de Graduação – TG
	Estatística	Técnicas de Exame Psicológico I:	Técnicas de Exame Psicológico	Técnicas de Exame Psicológico	Técnicas de Exame Psicológico			

		Instrumentos Psicométricos	II: Instrumentos Psicométricos	III: Instrumentos Projetivos	IV: Instrumentos Expressivos			
	Técnica de Observação e Entrevista	Introdução à Prática de Intervenção Psicológica	Aconselhamento e Intervenções Breves			Orientação Profissional (opcional) /Ludoterapia I	Ludoterapia II	
					Investigação e Atuação em Behaviorismo			
					Investigação e Atuação em Humanismo e Existencialismo			
					Investigação e Atuação em Psicanálise			
Eixo Estruturante D Fenômenos e processos psicológicos	Psicologia do Desenvolvimento: Conceitos Básicos e Infância	Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência e Juventude; Vida Adulta e Envelhecimento		Psicomotricidade		Psicologia das Relações Familiares I	Psicologia das Relações Familiares II	
		Psicologia Social I	Psicologia Social II	Psicologia Aplicada às Instituições I				
	Psicologia da Aprendizagem I	Psicologia da Aprendizagem II			Psicologia Escolar I	Psicologia Escolar II	Psicologia dos Processos Educativos I (OPCIONAL)	Psicologia dos Processos Educativos II (OPCIONAL)
				Fenômenos e Processos Psicológicos: Behaviorismo			Processos Psicoterápicos: Abordagem Comportamental I	Processos Psicoterápicos: Abordagem Comportamental II
				Fenômenos e Processos Psicológicos: Psicanálise			Processos Psicoterápicos: Abordagem Psicanalítica I	Processos Psicoterápicos: Abordagem Psicanalítica II
				Fenômenos e Processos Psicológicos: Humanismo e Existencialismo			Processos Psicoterápicos: Abordagem Humanista Existencial I	Processos Psicoterápicos: Abordagem Humanista Existencial II

Eixo Estruturante E Interfaces com campos afins do conhecimento	Anatomia Humana	Neurofisiologia		Fundamentos da Neuropsicologia				
	Antropologia	Psicologia da Saúde		Psicopatologia Infantojuvenil	Psicopatologia Geral			
	Sociologia		Práticas Psicológicas e Políticas Públicas			Psicologia Sócio-Comunitária (OPCIONAL)		
	AACC	AACC	AACC	AACC	AACC	AACC		
Eixo Estruturante F Práticas profissionais			Estágio Básico	Estágio Básico	Estágio Supervisionado Específico	Estágio Supervisionado Específico	Estágio Supervisionado Específico	Estágio Supervisionado Específico

2.5.2 Distribuição das Disciplinas do curso Noturno pelos Eixos Estruturantes

Eixo Estruturante A | Noturno

- Fundamentos epistemológicos e históricos
- Fundamentos epistemológicos e históricos que permitam ao formando o conhecimento das bases epistemológicas presentes na construção do saber psicológico, desenvolvendo a capacidade para avaliar criticamente as linhas de pensamento em Psicologia.

Disciplinas que desenvolvem esses conteúdos:

Eixo Estruturante A Fundamentos epistemológicos e históricos	Período									
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
História da Psicologia		Matrizes Epistemológicas do Pensamento Psicológico								
Ética Geral		Ética Profissional								
Filosofia										

Eixo Estruturante B | Noturno

- Fundamentos teóricos e metodológicos
- Fundamentos teórico-metodológicos que garantam a apropriação crítica do conhecimento disponível, assegurando uma visão abrangente dos diferentes métodos e estratégias de produção do conhecimento científico em Psicologia.

	Período									
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
Eixo Estruturante B Fundamentos teóricos e metodológicos			Fundamentos da Psicologia dos Grupos	Intervenções e Processos Grupais			Psicologia do Trabalho I	Psicologia do Trabalho II	Psicologia dos Processos de Gestão I (opcional)	Psicologia dos Processos de Gestão II (opcional)
			Fundamentos do Behaviorismo							
			Fundamentos da Psicanálise							
			Fundamentos do Humanismo e Existencialismo							
			Fundamentos dos Processos Diagnósticos	Psicodiagnóstico						

Eixo Estruturante C | Noturno

- Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional
- Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional, de forma a garantir tanto o domínio de instrumentos e estratégias de avaliação e de intervenção, quanto a competência para selecioná-los, avaliá-los e adequá-los a problemas e contextos específicos de investigação e ação profissional.

	Período									
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
Eixo Estruturante - C - Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional	Língua Portuguesa: Leitura e Escrita	Língua Portuguesa: Leitura e Produção de Textos								
	Trabalho Acadêmico I	Trabalho Acadêmico II / Psicológica Experimental	Psicologia Experimental: Teoria e Prática				Métodos e Técnicas de Pesquisa I	Métodos e Técnicas de Pesquisa II	Trabalho de Graduação	Trabalho de Graduação
	Estatística I	Estatística II	Técnicas de Exame Psicológico I: Instrumentos Psicométricos	Técnicas de Exame Psicológico II: Instrumentos Psicométricos	Técnicas de Exame Psicológico III: Instrumentos Projetivos	Técnicas de Exame Psicológico IV: Instrumentos Expressivos				
	Técnica de Observação e Entrevista		Introdução à Prática de Intervenção Psicológica	Aconselhamento e Intervenções Breves					Orientação Profissional (opcional) / Ludoterapia I	Ludoterapia II
					Investigação e Atuação em Behavioris					

					mo					
					Investigação e Atuação em Humanismo e Existencialismo					
					Investigação e Atuação em Psicanálise					

Eixo Estruturante D | Noturno

- Fenômenos e processos psicológicos
- Fenômenos e processos psicológicos, que constituem classicamente objeto de investigação e atuação no domínio da Psicologia, de forma a propiciar amplo conhecimento de suas características, questões conceituais e modelos explicativos construídos no campo, assim como seu desenvolvimento recente.

		Período									
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
Eixo Estruturante D Fenômenos e processos psicológicos	Psicologia do Desenvolvimento: Conceitos Básicos	Psicologia do Desenvolvimento: Infância	Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência e Juventude	Psicologia do Desenvolvimento: Vida Adulta e Envelhecimento		Psicométrica				Psicologia das Relações Familiares I	Psicologia das Relações Familiares II
			Psicologia Social I	Psicologia Social II	Psicologia Aplicada às Instituições I	Psicologia Aplicada às Instituições II					
	Psicologia da Aprendizagem I	Psicologia da Aprendizagem II						Psicologia Escolar I	Psicologia Escolar II	Psicologia dos Processos Educativos I (opcional)	Psicologia dos Processos Educativos II (opcional)
				Fenômenos e Processos Psicológicos : Behaviorismo				Processos Psicoterápicos: Abordagem Comportamental I	Processos Psicoterápicos: Abordagem Comportamental II		
				Fenômenos e Processos Psicológicos : Psicanálise				Processos Psicoterápicos: Abordagem Psicanalítica I	Processos Psicoterápicos: Abordagem Psicanalítica II		
				Fenômenos e Processos Psicológicos : Humanismo e Existencialismo				Processos Psicoterápicos: Abordagem Humanista Existencial I	Processos Psicoterápicos: Abordagem Humanista Existencial II		

Eixo Estruturante E | Noturno

- Interfaces com campos afins do conhecimento
- Interfaces com campos afins do conhecimento para demarcar a natureza e a especificidade do fenômeno psicológico e percebê-lo em sua interação com fenômenos biológicos, humanos e sociais, assegurando uma compreensão integral e contextualizada dos fenômenos e processos psicológicos.

	Período									
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
Eixo Estruturante E	Anatomia Humana	Neurofisiologia			Fundamentos da Neuropsicologia					
Interfaces com campos afins do conhecimento		Antropologia	Psicologia da Saúde	Psicopatologia Infantojuvenil	Psicopatologia Geral					
		Sociologia	Práticas Psicológicas e Políticas Públicas						Psicologia Sócio-Comunitária (OPCIONAL)	
	AACC	AACC	AACC	AACC	AACC	AACC				

Eixo Estruturante F | Noturno

- Práticas profissionais
- Práticas profissionais voltadas para assegurar um núcleo básico de competências que permitam a atuação profissional e a inserção do graduado em diferentes contextos institucionais e sociais, de forma articulada com profissionais de áreas afins.

	Período									
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
Eixo Estruturante - F - Práticas profissionais										
				Estágio Básico	Estágio Básico	Estágio Supervisionado Específico	Estágio Supervisionado Específico	Estágio Supervisionado Específico	Estágio Supervisionado Específico	Estágio Supervisionado Específico

EIXOS DISTRIBUÍDOS PELOS SEMESTRES DO CURSO NOTURNO

	1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	5º Período
Eixo Estruturante A Fundamentos epistemológicos e históricos	História da Psicologia	Matrizes Epistemológicas do Pensamento Psicológico			
	Ética Geral	Ética Profissional			
	Filosofia				
Eixo Estruturante B Fundamentos teóricos e metodológicos			Fundamentos da Psicologia dos Grupos	Intervenções e Processos Grupais	
			Fundamentos do Behaviorismo		
			Fundamentos da Psicanálise		
			Fundamentos do Humanismo e Existencialismo		
			Fundamentos dos Processos Diagnósticos	Psicodiagnóstico	
Eixo Estruturante C Procedimentos para investigação científica e prática profissional	Língua Portuguesa: Leitura e Escrita	Língua Portuguesa: Leitura e Produção de Textos			
	Trabalho Acadêmico I	Trabalho Acadêmico II Psicologia Experimental	Psicologia Experimental: Teoria e Prática		
	Estatística I	Estatística II	Técnicas de Exame Psicológico I: Instrumentos Psicométricos	Técnicas de Exame Psicológico II: Instrumentos Psicométricos	Técnicas de Exame Psicológico III: Instrumentos Projetivos
	Técnica de Observação e Entrevista		Introdução à Prática de Intervenção Psicológica	Aconselhamento e Intervenções Breves	
Eixo Estruturante D Fenômenos e processos psicológicos	Psicologia do Desenvolvimento: Conceitos Básicos	Psicologia do Desenvolvimento: Infância	Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência e Juventude	Psicologia do Desenvolvimento: Vida Adulta e Envelhecimento	
			Psicologia Social I	Psicologia Social II	Psicologia Aplicada às Instituições I
	Psicologia da Aprendizagem I	Psicologia da Aprendizagem II			
				Fenômenos e Processos Psicológicos: Behaviorismo	
				Fenômenos e Processos Psicológicos: Psicanálise	
				Fenômenos e Processos Psicológicos:	

				Humanismo e Existencialismo	
Eixo Estruturante E Interfaces com campos afins do conhecimento	Anatomia Humana	Neurofisiologia			Fundamentos da Neuropsicologia
		Antropologia	Psicologia da Saúde	Psicopatologia Infantojuvenil	Psicopatologia Geral
		Sociologia	Práticas Psicológicas e Políticas Públicas		
	AACC	AACC	AACC	AACC	AACC
Eixo Estruturante F Práticas profissionais					Estágio Básico

Eixo Estruturante	6º Período	7º Período	8º Período	9º Período	10º Período
A Fundamentos epistemológicos e históricos					
B Fundamentos teóricos e metodológicos		Psicologia do Trabalho I	Psicologia do Trabalho II	Psicologia dos Processos de Gestão I (OPCIONAL)	Psicologia dos Processos de Gestão II (OPCIONAL)
C Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional		Métodos e Técnicas de Pesquisa I	Métodos e Técnicas de Pesquisa II	Trabalho de Graduação – TG	Trabalho de Graduação – TG
	Técnicas de Exame Psicológico IV: Instrumentos Expressivos				
				Orientação Profissional (OPCIONAL)/ Ludoterapia I	Ludoterapia II
D Fenômenos e processos psicológicos	Psicomotricidade			Psicologia das Relações Familiares I	Psicologia das Relações Familiares II
	Psicologia Aplicada às Instituições II				
		Psicologia Escolar I	Psicologia Escolar II	Psicologia dos Processos Educativos I (OPCIONAL)	Psicologia dos Processos Educativos II (OPCIONAL)
		Processos Psicoterápicos: Abordagem Comportamental I	Processos Psicoterápicos: Abordagem Comportamental II		
		Processos Psicoterápicos: Abordagem Psicanalítica I	Processos Psicoterápicos: Abordagem Psicanalítica II		
		Processos Psicoterápicos:	Processos Psicoterápicos:		

		Abordagem Humanista Existencial I	Abordagem Humanista Existencial II		
Eixo Estruturante E				Psicologia Sociocomunitária (opcional)	
Interfaces com campos afins do conhecimento	AACC				
Eixo Estruturante F Práticas profissionais	Estágio Básico			Estágio Supervisionado Específico	Estágio Supervisionado Específico

2.5.3 Matriz curricular do curso conforme Deliberação CONSEP nº 90/2015

1º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Anatomia Humana	60	
Antropologia	40	
Estatística	80	
Ética Geral e Profissional	80	
Filosofia	40	
História da Psicologia	40	
Língua Portuguesa: Leitura e Produção de Textos	80	
Psicologia da Aprendizagem I	80	
Psicologia do Desenvolvimento: Conceitos Básicos e Infância	80	
Sociologia	40	
Técnicas de Observação e Entrevista	40	
Trabalho Acadêmico	80	
Subtotal do Período	740	

2º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Fundamentos da Psicologia dos Grupos	40	
Introdução à Prática de intervenção Psicológica	40	
Matrizes Epistemológicas do Pensamento Psicológico	80	
Neurofisiologia	40	
Psicologia da Aprendizagem II	40	
Psicologia da Saúde	40	
Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência e Juventude; Vida Adulta e Envelhecimento	80	
Psicologia Experimental	60	
Psicologia Social I	40	
Técnicas de Exame Psicológico I: Instrumentos Psicométricos	80	
Subtotal do Período	540	

3º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Aconselhamento e Intervenções Breves	40	
Estágio Básico I		60
Fundamentos da Psicanálise	40	
Fundamentos do Behaviorismo	40	
Fundamentos do Humanismo e Existencialismo	40	
Fundamentos dos Processos Diagnósticos	40	
Intervenções e Processos Grupais	40	
Práticas Psicológicas e Políticas Públicas	40	
Psicodiagnóstico	40	
Psicologia Experimental: Teoria e Prática	60	
Psicologia Social II	80	
Técnicas de Exame Psicológico II: Instrumentos Psicométricos	80	
Subtotal do Período	540	60

4º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Estágio Básico II		60
Fenômenos e Processos Psicológicos: Behaviorismo	40	
Fenômenos e Processos Psicológicos: Humanismo e Existencialismo	40	
Fenômenos e Processos Psicológicos: Psicanálise	40	
Fundamentos da Neuropsicologia	60	
Psicologia Aplicada às Instituições	80	
Psicomotricidade	60	
Psicopatologia Infantojuvenil	60	
Técnicas de exame psicológico III: Instrumentos Projetivos	80	
Subtotal do Período	460	60

5º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos de Gestão I **		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos Educativos I *		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia, Saúde e Processos Clínicos I		80
Investigação e Atuação em Behaviorismo	40	
Investigação e Atuação em Humanismo e Existencialismo	40	
Investigação e Atuação em Psicanálise	40	
Métodos e Técnicas de Pesquisa I	60	
Psicologia do Trabalho I	40	
Psicologia Escolar I	40	
Psicopatologia Geral	60	
Técnicas de Exame Psicológico IV: Instrumentos Expressivos	80	
Subtotal do Período	400	160

6º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos de Gestão II **		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos Educativos II *		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia, Saúde e Processos Clínicos II		80
Ludoterapia I	40	
Métodos e Técnicas de Pesquisa II	60	
Orientação Profissional *	60	
Psicologia Sócio-Comunitária **	40	
Práticas em Behaviorismo	40	
Práticas em Humanismo e Existencialismo	40	
Práticas em Psicanálise	40	
Psicologia das Relações Familiares I	40	
Psicologia do Trabalho II	40	
Psicologia Escolar II	40	
Subtotal do Período	400	160

7º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos de Gestão III **		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos Educativos III *		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia, Saúde e Processos Clínicos III		80
Ludoterapia II	40	
Processos Psicoterápicos: Abordagem Comportamental I	40	
Processos Psicoterápicos: Abordagem Humanista Existencial I	40	
Processos Psicoterápicos: Abordagem Psicanalítica I	40	
Psicologia das Relações Familiares II	40	
Psicologia dos processos de Gestão I **	40	
Psicologia dos Processos Educativos I *	40	
Subtotal do Período	240	160

8º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos de Gestão IV **		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos Educativos IV *		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia, Saúde e Processos Clínicos IV		80

Processos Psicoterápicos: Abordagem Comportamental II	40	
Processos Psicoterápicos: Abordagem Humanista Existencial II	40	
Processos Psicoterápicos: Abordagem Psicanalítica II	40	
Psicologia dos processos de Gestão II **	40	
Psicologia dos Processos Educativos II *	40	
Subtotal do Período	160	160

Carga horária total de aulas de 50 minutos	3.480
Carga horária de aulas (3.480 h/a) convertidas em horas	2.900h
Atividades Acadêmico-Científico-Culturais – AACC	200h
Estágio Básico (3º e 4º períodos)	120h
Estágio Supervisionado (5º ao 8º períodos)	640h
Trabalho de Graduação – TG	160h
Carga Horária Total do Curso	4.020h

(*) Disciplinas Específicas da Ênfase: Psicologia e Processos Educativos;

(**) Disciplinas Específicas da Ênfase: Psicologia e Processos de Gestão.

Curso Semestral Noturno - Conforme Deliberação CONSEP nº 91/2015

1º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Anatomia Humana	60	
Estatística I	40	
Ética Geral	40	
Filosofia	40	
História da Psicologia	40	
Língua Portuguesa: Leitura e Escrita	40	
Psicologia da Aprendizagem I	80	
Psicologia do Desenvolvimento: Conceitos Básicos	40	
Técnicas de Observação e Entrevista	40	
Trabalho Acadêmico I	40	
Subtotal do Período	460	

2º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Antropologia	40	
Estatística II	40	
Ética Profissional	40	
Língua Portuguesa: Leitura e Produção de Textos	40	
Matrizes Epistemológicas do Pensamento Psicológico	80	
Neurofisiologia	40	
Psicologia da Aprendizagem II	40	

Psicologia do Desenvolvimento: Infância	40
Psicologia Experimental	60
Sociologia	40
Trabalho Acadêmico II	40
Subtotal do Período	500

3º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Fundamentos da Psicanálise	40	
Fundamentos da Psicologia dos Grupos	40	
Fundamentos do Behaviorismo	40	
Fundamentos do Humanismo e Existencialismo	40	
Fundamentos dos Processos Diagnósticos	40	
Introdução à Prática de Intervenção Psicológica	40	
Psicologia da Saúde	40	
Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência e Juventude	40	
Psicologia Experimental: Teoria e Prática	60	
Psicologia Social I	40	
Técnicas de Exame Psicológico I: Instrumentos Psicométricos	80	
Subtotal do Período	500	

4º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Aconselhamento e Intervenções Breves	40	
Fenômenos e Processos Psicológicos: Behaviorismo	40	
Fenômenos e Processos Psicológicos: Humanismo e Existencialismo	40	
Fenômenos e Processos Psicológicos: Psicanálise	40	
Intervenções e Processos Grupais	40	
Práticas Psicológicas e Políticas Públicas	40	
Psicodiagnóstico	40	
Psicologia do Desenvolvimento: Vida Adulta e Envelhecimento	40	
Psicologia Social II	80	
Técnicas de Exame Psicológico II: Instrumentos Psicométricos	80	
Subtotal do Período	480	

5º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Estágio Básico I		60
Fundamentos da Neuropsicologia	60	
Investigação e Atuação em Behaviorismo	40	
Investigação e Atuação em Humanismo e Existencialismo	40	
Investigação e Atuação em Psicanálise	40	
Psicologia Aplicada às Instituições I	40	

Psicopatologia Infantojuvenil	60	
Técnicas de Exame Psicológico III: Instrumentos Projetivos	80	
Subtotal do Período	360	60

6º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Estágio Básico II		60
Práticas em Behaviorismo	40	
Práticas em Humanismo e Existencialismo	40	
Práticas em Psicanálise	40	
Psicologia Aplicada às Instituições II	40	
Psicomotricidade	60	
Psicopatologia Geral	60	
Técnicas de Exame Psicológico IV: Instrumentos Expressivos	80	
Subtotal do Período	360	60

7º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos de Gestão I **		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos Educativos I *		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia, Saúde e Processos Clínicos I		80
Métodos e Técnicas de Pesquisa I	60	
Processos Psicoterápicos: Abordagem Comportamental I	40	
Processos Psicoterápicos: Abordagem Humanista Existencial I	40	
Processos Psicoterápicos: Abordagem Psicanalítica I	40	
Psicologia do Trabalho I	40	
Psicologia Escolar I	40	
Subtotal do Período	260	160

8º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos de Gestão II **		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos Educativos II *		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia, Saúde e Processos Clínicos II		80
Métodos e Técnicas de Pesquisa II	60	

Processos Psicoterápicos: Abordagem Comportamental II	40	
Processos Psicoterápicos: Abordagem Humanista Existencial II	40	
Processos Psicoterápicos: Abordagem Psicanalítica II	40	
Psicologia do Trabalho II	40	
Psicologia Escolar II	40	
Subtotal do Período	260	160

9º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos de Gestão III **		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos Educativos III *		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia, Saúde e Processos Clínicos III		80
Ludoterapia I	40	
Psicologia das Relações Familiares I	40	
Psicologia dos Processos Educativos I *	40	
Psicologia dos processos de Gestão I **		
Orientação Profissional *	60	
Psicologia Sócio-Comunitária **		
Subtotal do Período	180	160

10º período

Disciplina	C/H Aula	C/H Estágio
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos de Gestão IV **		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia e Processos Educativos IV *		80
Estágio Supervisionado Específico – Ênfase: Psicologia, Saúde e Processos Clínicos IV		80
Ludoterapia II	40	
Psicologia das Relações Familiares II	40	
Psicologia dos Processos Educativos II *	40	
Psicologia dos processos de Gestão II **		
Subtotal do Período	120	160

Carga horária total de aulas de 50 minutos	3.480
Carga horária de aulas (3.480 h/a) convertidas em horas	2.900h
Atividades Acadêmico-Científico-Culturais – AACC	200h
Estágio Básico (5º e 6º períodos)	120h
Estágio Supervisionado (7º ao 10º períodos)	640h
Trabalho de Graduação – TG	160h
Carga Horária Total do Curso	4.020h

(*) Disciplinas Específicas da Ênfase: Psicologia e Processos Educativos;

(**) Disciplinas Específicas da Ênfase: Psicologia e Processos de Gestão.

2.6 Ementário das disciplinas do Curso

O ementário do Curso de Psicologia, período Integral e período Noturno, consta do Anexo A, juntamente com a documentação encaminhada ao Conselho Estadual de Educação (CEE).

2.7 Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar

O sistema de avaliação do rendimento escolar adotado pelo Departamento de Psicologia é regido pelos critérios estipulados pela Deliberação CONSEP 234/2017, que dispõe sobre a verificação escolar nos cursos de graduação, em regime seriado semestral, para o ano letivo de 2021. Entretanto, é permitido aos Departamentos estabelecerem, anualmente, procedimentos adicionais que particularizam a sistemática de avaliação, adequando-os às necessidades do Curso, sobretudo no que se refere à avaliação dos Estágios Supervisionados e dos Trabalhos de Graduação. Tais procedimentos constam do Regulamento de Estágio Supervisionado (Anexo B) e do Regulamento de Trabalho de Graduação (Anexo C), disponível aos alunos e constante da documentação enviada ao Conselho Estadual de Educação (CEE).

3 OUTROS CURSOS OFERECIDOS NO DEPARTAMENTO

3.1 Curso de Especialização *Lato Sensu*

O Departamento de Psicologia oferece atualmente três cursos de especialização *Lato Sensu*:

3.1.1 “Intervenção Familiar: psicoterapia, orientação e mediação de conflito”

Características gerais

O Curso foi estruturado de modo a propiciar formação teórica e prática para três grupos de alunos. Aqueles que desejam tornar-se psicoterapeutas de família, aqueles que querem se tornar especialistas em orientação sistêmica com a família e para aqueles que querem tornar-se especialistas em mediação de conflitos. Desse modo, consta de um primeiro momento básico para os 2 grupos, com disciplinas gerais que procuram desenvolver a compreensão da família como um sistema relacional, com suas variações e especificidades. Essas variações compreendem os contextos onde as famílias vivem, sua cultura, suas demandas, sua forma de inserção na comunidade, a sua rede social, seu momento de ciclo de vida entre outras. No segundo momento, a estrutura do curso prevê duas vertentes:

A primeira para atender especificamente os profissionais com formação em Psicologia e Psiquiatria, que irão trabalhar com casais e famílias no contexto de terapia. Para isso, receberão além da teoria, o instrumental necessário para atuação clínica com supervisão ao vivo utilizando espelho unidirecional, bem como estágio prático de 50 horas em atendimento à família. Este estágio poderá ser realizado no CEPA da UNITAU, de segunda a sexta feira, das 7:00 às 17:00 h ou das 19:00 às 22:00 h, exceto no mês de Julho quando o CEPA tem o período de férias, porém ocorrerão as supervisões e não os atendimentos.

A segunda vertente visa atender profissionais com formação em Serviço Social, Enfermagem, Medicina, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Psicologia, Pedagogia, Fonoaudiologia entre outros, que receberão teoria e treinamento adequado para atuação com famílias em comunidade e instituições em geral (Hospitais, ONG's, entre outras) assim como supervisão de casos de seus

próprios contextos e consultorias especializadas. O estágio prático de 50 horas em atendimento à família poderá ser realizado em uma modalidade a ser escolhida pelo aluno em função de sua área de atuação profissional. A intervenção poderá ocorrer em ONG's, comunidades, instituições, entre outras.

A terceira vertente é para atender profissionais com formação em Direito, Serviço Social, Psicologia, Enfermagem, Pedagogia, Teologia entre outros, que receberão teoria e práticas de estágio para atuação com famílias e casais em contextos jurídicos, comunidades e instituições em geral (escolas, empresas, Ong entre outras) assim como supervisão de casos de seus próprios contextos e consultorias especializadas. O estágio prático de 50 horas em atendimento à família e casais poderão ser realizados em uma modalidade a ser escolhida pelo aluno em função da sua área de atuação profissional.

Todos os alunos deverão cumprir o programa teórico-prático, assim como apresentar ao final do curso monografia que será subsidiada pela disciplina “Metodologia de Pesquisa” e finalmente a Orientação ao Estudo de Caso propriamente dito.

Objetivos do curso

Objetivos do curso: geral e específicos;

Psicoterapia Familiar:

Objetivo Geral: Formar profissionais de alto nível, capacitados para ao atendimento de casais e famílias em Terapia Familiar Sistêmica.

Objetivos específicos:

- Promover o aprofundamento teórico sobre as principais teorias sociológicas e psicológicas da família;
- Propiciar a análise crítica das questões contemporâneas relacionadas à família enquanto instituição e enquanto sistema-núcleo de formação e desenvolvimento do indivíduo;
- Capacitar o aluno para a realização do diagnóstico familiar;
- Capacitar o aluno para o planejamento e o atendimento psicoterápico de casais e de famílias;

Orientação Familiar:

Objetivo Geral: Formar profissionais de alto nível, capacitados para o atendimento psicoprofilático, a orientação familiar em diferentes contextos.

Objetivos específicos:

- Promover o aprofundamento teórico sobre as principais teorias sociológicas e psicológicas da família;
- Propiciar a análise crítica das questões contemporâneas relacionadas a família enquanto instituição e enquanto sistema-núcleo de formação e desenvolvimento do indivíduo;
- Capacitar o aluno para o atendimento a família nos níveis de prevenção e promoção de saúde;

Mediação de Conflito:

Objetivo Geral: Formar profissionais de alto nível, capacitados para a prática de negociação, conciliação e mediação de conflitos capazes de atuar tanto no âmbito judicial como extrajudicial.

Objetivos específicos:

- Promover o aprofundamento teórico sobre as principais teorias sociológicas e psicológicas da família;
- Propiciar a análise crítica das questões contemporâneas relacionadas a família enquanto instituição e enquanto sistema-núcleo de formação e desenvolvimento do indivíduo;
- Capacitar o aluno afim de desenvolver habilidades específicas e conhecimentos para promover atitudes mediadoras e espaços de negociação de conflitos.

Corpo docente dos cursos de especialização

Docente	Titulação	Experiência na área
Adriana Leônidas de Oliveira	Doutora em Psicologia Clínica, no núcleo de Família e Comunidade pela PUC – SP.	Psicologia Clínica e Metodologia de Pesquisa
Andreza Maria Neves Manfredini	Mestre e Doutoranda em Psicologia Clínica, no núcleo de Família e Comunidade pela PUC – SP.	Psicologia Clínica e Psicologia Econômica
Angela Michele Suave	Doutora em Serviço Social, Política Social e Movimentos Sociais pela PUC – SP.	Política Social

Ceneide Maria de Oliveira Cervený	Doutora em Psicologia Clínica, no núcleo de Família e Comunidade pela PUC – SP.	Psicologia Clínica e Intergeracionalidade
Carlos Felipe Tobias	Especialista em Direito Civil pela PUC – SP.	Direito Civil
Joviane Marcondelli Dias Maia	Doutora em Educação Especial, pela Universidade Federal de São Carlos.	Psicologia Clínica e Violência Doméstica
Marcos Ricardo Datti Micheletto	Doutor em Ciências da Saúde, pela Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto.	Psicologia Clínica
Maria Irene dos Santos Zerbini	Doutora em Psicologia Clínica, no núcleo de Família e Comunidade pela PUC – SP.	Psicologia Clínica e Terapia de Casal
Marilza Terezinha Soares de Souza	Doutora em Psicologia Clínica, no núcleo de Família e Comunidade pela PUC – SP.	Psicologia Clínica e Resiliência
Monica Galano	Doutora em Psicologia Clínica, no núcleo de Família e Comunidade pela PUC – SP.	Psicologia Clínica e Mediação de Conflitos
Sonia Maria de Oliveira	Doutora em Psicologia Clínica, no núcleo de Família e Comunidade pela PUC – SP.	Psicologia Clínica e Terapia de Família
Valeria Maria Meireles	Doutora em Psicologia Clínica, no núcleo de Família e Comunidade pela PUC – SP.	Psicologia Clínica e Psicologia Econômica
Wanda Rogéria Campos Lima Assis	Doutora em Psicologia Clínica, no núcleo de Família e Comunidade pela PUC – SP.	Psicologia Clínica e Intergeracionalidade

Carga horária e duração

O curso terá um total de 392 horas, sendo 158 horas de aulas teóricas e 152 horas práticas (inclui estágio e supervisão) como parte presencial e 50 horas para Orientação ao Estudo de Caso e 32 horas de aulas teóricas como parte remota, totalizando 82 horas de carga horária remota.

Coordenador e Coordenador Adjunto

Coordenadora: Andreza Maria Neves Manfredini

Coordenadora Adjunta: Ceneide Maria de Oliveira Cervený

3.1.2 Curso de Especialização em Psicologia Hospitalar e da Saúde Especialização em Psicologia Hospitalar e da Saúde

Coordenação: Profa. Dra. Adriana Leonidas de Oliveira

Coordenadora Adjunto: Profa. Dra. Ana Cristina Araújo do Nascimento

Carga horária disciplinas teóricas: 230 horas

Carga horária estágio e supervisão: 130 (100 horas de estágio e 30 de supervisão)

Orientação de Monografia: 20

Carga horária total: 380 horas

Objetivos do curso: geral e específicos;

Objetivo Geral: Capacitar profissionais de Psicologia para atuar na área da Saúde, considerando a atuação em PAMOS, ambulatórios de especialidades, clínicas médicas, entre outros, e no contexto hospitalar, considerando a atuação em Hospitais Públicos e Privados.

Objetivos específicos:

- Promover o aprofundamento teórico sobre as principais abordagens relacionadas à Psicologia da Saúde e Psicologia Hospitalar.
- Propiciar panorama teórico para compreensão da estrutura e funcionamento de instituições de saúde e das políticas públicas de saúde,
- Capacitar o aluno para atuação em equipes multiprofissionais de saúde.
- Capacitar o aluno para realizar intervenções psicológicas em instituições de saúde e Hospital Geral

Módulo 1- Fundamentos da Psicologia da Saúde e Psicologia Hospitalar (50h)

Disciplina 1 (20h): Fundamentos da Psicologia da Saúde

Disciplina 2 (20h): Fundamentos da Psicologia Hospitalar

Disciplina 3 (10h): Políticas Públicas em Saúde

Módulo 2- Fundamentos para atuação em Instituições de Saúde e Hospital Geral (40h)

Disciplina 1 (20h): Psicopatologia

Disciplina 2 (10h): Psicofarmacologia

Disciplina 3 (10h): Avaliação Psicológica em Instituições de Saúde e Hospital Geral

Módulo 3- A atuação do Psicólogo em diferentes especialidades 80h

Disciplina 1 (10h): Psicologia e Obstetrícia

Disciplina 2 (10h): Atuação do Psicólogo na Pediatria

Disciplina 3 (10h): Atuação do Psicólogo em Doenças Renais e Hemodiálise

Disciplina 4 (10h): Atuação do Psicólogo em oncologia

Disciplina 5 (10h): Atuação do Psicólogo em UTI

Disciplina 6 (10h): Atuação do Psicólogo em Cardiologia

Disciplina 7 (20h): Atuação do Psicólogo junto a pacientes com quadros demenciais e alterações cognitivas

Módulo 4- Intervenções Psicológicas e Pesquisa em Instituições de Saúde e HG (60h)

Disciplina 1 (10h): Atendimento em urgência, emergência e Intervenções Breves

Disciplina 2 (10h): O atendimento à família do paciente

Disciplina 3 (10h): Cuidados paliativos

Disciplina 4 (10h): Morte e luto no contexto hospitalar

Disciplina 5 (20h): Metodologia de Pesquisa

Módulo Prática supervisionada: 130 h/a

Elaboração do TCC (orientação): 20 h/a

Campos de Estágio: Hospital Regional e Hospital Universitário

Duração: 18 meses

Coordenação:

Coordenador: Profa. Dra. Adriana Leonidas de Oliveira

Coordenadora Adjunta: Profa. Dra. Ana Cristina Araújo do Nascimento

3.1.3 Especialização em Psicologia e Psicoterapia Infantil

Título: Curso de Especialização em Psicologia e Psicoterapia Infantil

Modalidade: Presencial

Coordenador e Coordenador Adjunto:

Coordenador: Profa. Dra. Adriana Leonidas de Oliveira

Coordenadora Adjunta: Profa. Dra. Ana Cristina Araújo do Nascimento

Objetivos do curso: geral e específicos:

Objetivo Geral

- Promover estudo aprofundado sobre o desenvolvimento infantil com o intuito de capacitar profissionais psicólogos para atuar no atendimento clínico da criança, com foco na psicoterapia infantil, a partir das três principais abordagens teóricas da Psicologia (a Cognitivo-comportamental, a Psicanálise e a Fenomenológico-Existencial).

Objetivos específicos

- Promover o aprofundamento teórico sobre o desenvolvimento infantil nas esferas cognitiva, social, emocional e psicomotora;
- Aperfeiçoar panorama teórico sobre os principais conceitos e abordagens teóricas da Psicologia relativas à infância;
- Capacitar o aluno para atuar com psicoterapia infantil em uma das abordagens teóricas da Psicologia;
- Apresentar a diversidade de intervenções psicológicas na infância, além das práticas direcionadas estritamente à psicoterapia infantil.

Distribuição das disciplinas nos módulos:

Módulo 1 - Fundamentos do Desenvolvimento Infantil

Psicologia do Desenvolvimento Infantil: Conceitos Básicos e Desenvolvimento Emocional da Criança - 20h

Desenvolvimento Cognitivo e Social da Criança - 20h

Desenvolvimento Psicomotor da Criança - 20h

Módulo 2 - Fundamentos para Avaliação da Criança

Neuropsicologia Infantil - 30h

Psicopatologia da Infância e Psicodiagnóstico - 30h

Transtornos de Aprendizagem - 20h

Módulo 3 - Fundamentos para Atuação e Pesquisa com Crianças

Crianças em Situação de Vulnerabilidade e Risco Psicossocial - 10h

Práticas de Inclusão na Infância - 20h

Pesquisa com Crianças: Metodologia Científica - 20h

Orientação de TCC (Trabalho de Conclusão de Curso) - 20h

Módulo 4 - Técnicas Psicoterápicas

Técnicas Psicoterápicas: terapia cognitivo comportamental aplicada à infância - 50h

Técnicas Psicoterápicas: psicoterapia psicanalítica aplicada à infância - 50h

Técnicas Psicoterápicas: psicoterapia fenomenológica-existencial aplicada à infância - 50h

Estágio Supervisionado – 100h

Duração do curso / cronograma: 18 meses

Informação do Corpo Docente, contendo nome e titulação:

Docente	Titulação
Adriana Leônidas de Oliveira	Doutora em Psicologia Clínica pela PUC – SP.
Ana Cristina Araújo do Nascimento	Doutora em Psicologia pela Universidade Católica de Campinas - PUC – Campinas
Débora Inácia Ribeiro	Doutora em Educação, arte e história da cultura pela Universidade Presbiteriana Mackensie
Fabiane Ferraz Silveira Fogaça	Doutora em Psicologia pela Universidade Federal de São Carlos
.Fernanda Cardoso Fraga Fonsêca	Mestre em Linguística Aplicada pela Universidade de Taubaté - UNITAU
Francisly Munck Duque	Mestre em Psicologia Clínica pela PUC – SP
Lília Maíse de Jorge	Doutora em Psicologia pela Universidade Católica de Campinas - PUC – Campinas
Marcelo De Oliveira Fonseca	Mestre em Ciências Biológicas pela UNIVAP
Suzi Rosana Maciel Barreto do Nascimento	Mestre em Educação pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE

4 INTEGRAÇÃO ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO

A indissolubilidade dos pilares ensino, pesquisa e extensão garante a formação de profissionais preocupados em adquirir, manter e expandir conhecimentos e habilidades que lhes favoreçam plena realização pessoal e efetiva inserção em seu trabalho na promoção do bem-estar social. Assim, com o intuito de promover a articulação entre esses três pilares, o Departamento de Psicologia, por meio de sua direção, coordenações e professores operacionalizam e participam das atividades descritas a seguir:

4.1 Grupos de Pesquisa

O Departamento de Psicologia possui atualmente 6 (seis) Grupos de Pesquisa certificados pelo CNPQ, o que tem contribuído para impulsionar, sistematizar e divulgar a produção científica do curso. São eles:

- **Grupo de Pesquisa em Psicodiagnóstico e Avaliação Psicológica (GP-PAP)**

Objetivos:

O Grupo de Pesquisa em Psicodiagnóstico e Avaliação Psicológica (GP-PAP) é uma equipe de trabalho vinculada ao Departamento de Psicologia da Universidade de Taubaté. Um grupo de professores atuantes em disciplinas relacionadas ao psicodiagnóstico e à avaliação psicológica, e interessados no desenvolvimento de pesquisas na área de avaliação psicológica, concebeu e organizou o GP-PAP, sempre no sentido de envolver o maior número de professores e acadêmicos, interessados na área. O grupo visa à realização e promoção de atividades científicas em Avaliação Psicológica, engajando e estimulando graduandos de Psicologia na iniciação científica, tanto no desenvolvimento de Trabalhos de Graduação, como em projetos de pesquisa para fomento. Deste modo, o grupo procura contribuir para a formação de psicólogos qualificados e para o aperfeiçoamento da ciência psicológica.

Líder do Grupo: Prof. Dr. Paulo Francisco de Castro.

Pesquisadores:

Prof. Dr. Paulo Francisco de Castro (Unitau),

Prof. Dr. Armando Rocha Júnior (Unitau),

Profa. Dra. Ana Cristina Araújo do Nascimento (Unitau),

Profa. Dra. Claudia Regina de Freitas (Unitau)

Profa. Mestra Andreza Cristina Both Casagrande Koga (Unitau).

- **Saúde, Qualidade de Vida e Desenvolvimento Regional**

Objetivos:

- Desenvolver estudos que subsidiem intervenções baseadas em uma visão sistêmica do conceito de desenvolvimento, sob a ótica interdisciplinar, considerando os aspectos humanos, sociais, culturais, econômicos, históricos e ambientais como variáveis que o compõem. Tem-se como meta formar pesquisadores capazes de problematizar, investigar, diagnosticar e avaliar questões relativas ao escopo do desenvolvimento regional. Nesse contexto, a saúde é vista como um aspecto de central importância para o processo de desenvolvimento. Parte-se do pressuposto de que o desenvolvimento não se reduz apenas ao crescimento econômico, pois apresenta uma dimensão social ligada à busca da qualidade de vida e da formação e sustentabilidades humanas.

Líderes do Grupo:

Profa. Dra. Adriana Leonidas de Oliveira

Profa. Dra. Quésia Postigo Kamimura

Pesquisadores:

Profa. Dra. Adriana Leonidas de Oliveira (Unitau)

Profa. Dra. Quésia Postigo Kamimura (Unitau),

Profa. Dra. Nancy Julieta Inocente (Unitau),

Profa. Dra. Ceneide Maria de Oliveira Cerveny (PUC-SP).

- **Núcleo Interdisciplinar de Pesquisas de Práxis Contemporâneas**

O grupo apresenta duas linhas de pesquisa. São elas:

- **Educação, Cultura e Sociedade:** o objetivo é investigar: a instituição escolar e os espaços de educação informal como campos científico e de intervenção social; as políticas de identidade que estão em jogo no interior das instituições sociais; as formas com que os indivíduos atribuem significado às suas realidades simbólicas e/ou concretas; as novas formas de constituição do imaginário contemporâneo; as expressões e movimentos psico-sócio-histórico-culturais da juventude; os processos psicossociais na dinâmica cotidiana das comunidades.
- **Políticas Públicas em Regiões de Desenvolvimento da Sociedade Brasileira:** o objetivo é investigar agentes, movimentos e condicionamentos sociais (na produção e reprodução de modelos de exclusão social); processos que envolvem áreas centrais e periféricas da sociedade local, sua relação com outras regiões de desenvolvimento da sociedade brasileira; eficácia das ações e projetos implantados pelos governos locais; orientações ideopolíticas que influenciam as ações públicas em políticas sociais; as transformações na configuração jurídico-política da concepção contemporânea de sujeito.

Líderes do Grupo:

Prof. Dr. Régis de Toledo Souza

Prof. Dr. André Luiz da Silva

Pesquisadores:

Prof. Dr. Régis de Toledo Souza (Unitau)

Prof. Dr. André Luiz da Silva (Unitau)

Prof. Dr. Carlos Alberto Máximo Pimenta (UNIFEI)

Profa. Dra. Cecília Pescatore Alves (PUC-SP)

Profa. Dra. Cristiane Moreira Cobra (Unitau)

Profa. Ma. Fabrina Moreira Silva (Unitau)

Prof. Me. Leandro Roberto Neves (Unitau)

Prof. Dr. Marcelo Henrique Santos Toledo (Unitau)

Profa. Dra. Rachel Duarte Abdala (Unitau)

4.2 Atividades relacionadas à Extensão Universitária

• "Programa de Atenção Integral ao Envelhecimento (PAIE)"

O Programa de Atenção Integral ao Envelhecimento (PAIE) é uma ação de extensão da Universidade de Taubaté (UNITAU) que existe há 17 anos, cujo escopo é a educação em saúde, em uma perspectiva de promoção de saúde ampliada e crítica da comunidade em geral, de modo a promover a revisão de atitudes e comportamentos que otimizem um processo de envelhecimento ativo e saudável dos indivíduos.

Objetivo Geral

- Propiciar educação continuada a adultos maduros e idosos como forma de promoção do sujeito que envelhece frente à complexidade e à diversidade da realidade atual, favorecendo a superação de desigualdades e exclusão social, por meio da aplicação das competências interdisciplinares do ensino e da pesquisa, com vistas também, à maior conscientização da sociedade sobre o processo de envelhecimento, criando estratégias educativas transformadoras em diferentes níveis destinadas a profissionais, alunos e comunidade em geral para atender às demandas de trabalho geradas pela população idosa.

Objetivos Específicos

- Articular projetos socioeducativos, culturais, de saúde, de política e cidadania por meio de atividades de extensão e acadêmico-científicas, de assistência e de consultoria, que promovam o bem-estar físico, psíquico e social da população acima de 50 anos;
- Promover interdisciplinaridade nas ações dos projetos e cursos que compõem o programa, bem como outros projetos e cursos de extensão, para geração de novos problemas, questões de pesquisa e produção de conhecimentos;
- Produzir material acadêmico-científico decorrente das ações do programa, com vistas a fomentar um núcleo de estudos e pesquisas e cadastrá-lo futuramente junto a um órgão nacional de pesquisa;
- Propiciar campo de atividades pedagógicas e de pesquisas para alunos da pós-graduação.

Público-Alvo: Comunidade universitária, civil e de adultos acima de 50 anos.

Este programa alcança toda a comunidade acadêmica, principalmente das áreas social e da saúde, e parceiros institucionais que atuam no segmento de idosos, principalmente de nível local. O público de adultos maduros atendido transita também por outros projetos e grupos de 3ª idade da cidade, havendo um expressivo percentual daqueles que frequentam as atividades do PAIE há muitos anos.

Trata-se de um programa consolidado por meio de vários projetos, que realiza um conjunto de práticas educativas, acadêmico-científicas e interdisciplinares relacionadas ao envelhecimento humano, organizadas sob os eixos da educação gerontológica e da gerontologia educacional. Suas atividades são desenvolvidas por docentes e discentes do curso de psicologia, enfermagem e áreas afins, além de profissionais de várias áreas do conhecimento, junto a adultos mais velhos, comunidade civil e universitária, por meio de estratégias de ensino e pesquisa.

No eixo da Gerontologia Educacional, o objetivo do PAIE é promover educação permanente a adultos mais velhos, se preocupando com o que aprendem e como aprendem. Ações desta natureza são realizadas pelo PAIE por meio do seu projeto UNITAU ABERTA À MATURIDADE, no *Campus Bom Conselho*, que congrega os núcleos de saúde, sociocultural e de cidadania. No eixo da Educação gerontológica, o PAIE focaliza quem trabalha/educa os idosos, o que ensina e como ensina. Ou seja, a extensão universitária como um espaço de ensino e pesquisa, para formação e educação continuada de recursos humanos (docentes, discentes, profissionais, instituições e comunidade em geral) em relação a conhecimentos e habilidades, capacidade de pensar, conhecer, dialogar e intervir nas questões do envelhecimento humano, nas várias áreas e segmentos da realidade social.

O PAIE conta com um projeto pedagógico estruturado, equipe docente e discente multi e interdisciplinar, de relevância social e científica já consagradas. Vem sendo conduzido por docentes dos cursos de Psicologia, Enfermagem, Nutrição, Informática, Ciências Sociais e Letras. Indiretamente, agrega docentes de vários outros cursos, como Medicina (por meio das Ligas de Clínica Médica, Cardiologia e Geriatria) e curso de Comunicação Social; docentes e profissionais voluntários das áreas de Fisioterapia e Serviço Social. Dessa forma, alunos de várias áreas compõem o grupo de bolsistas do PAIE, com possibilidade de supervisão de docentes em suas respectivas áreas.

Atua em parceria com os projetos de extensão da UNITAU: GAVVIS (Atendimento a Vítimas de Violência Sexual - Medicina), de assistência social (SUAS – Serviço Social) e de atividades físicas (PAFs – Educação Física) e com a Associação Brasileira de Alzheimer (ABRAZ-seção Taubaté). O PAIE tem participado das comissões gestoras do Conselho Municipal do Idoso de Taubaté (CMI), sendo representado por um de seus docentes.

Assim, nos dias atuais, pensar políticas de educação e saúde para a população exige a conjugação de esforços de diferentes instituições e atores sociais como forma de otimizar os recursos necessários para execução das ações que visem a promoção dos sujeitos, como os adultos mais velhos. Nesse sentido, o PAIE tem atuado na cidade como importante polo de intersetorialidade, articulando esforços junto a diferentes segmentos sociais, públicos e privados, visando à educação de idosos e educar aqueles que os educam. Como exemplo, em projeto de promoção de saúde que concorreu ao Edital PROEXT-2013, entre os 300 aprovados em nível nacional, ficou em 28º lugar, fazendo jus a fomento para melhoria de suas condições de trabalho, como troca de mobiliário, aquisição de recursos tecnológicos e humanos (bolsas para alunos e profissionais externos para atuação em oficinas diversas), materiais de consumo e divulgação das atividades do programa.

Tem realizado diretamente atendimentos a adultos maduros e idosos, engajados em suas várias atividades de promoção de saúde, socioculturais e de cidadania. Conta com uma equipe de alunos bolsistas, entre eles, um de Psicologia. Tem atuado como campo de estágio curricular de Psicologia (projetos de Reabilitação Neuropsicológica e de Arteterapia); espaço para Atividades Complementares de ensino; campo de pesquisas para trabalhos de conclusão de curso de várias áreas, e projetos de mestrado e de doutorado. Os produtos derivados das atividades realizadas têm sido divulgados em várias mídias, entre elas, as televisivas, revistas e eventos científicos, internos e externos à UNITAU.

Este programa tem assumido uma dimensão de inquestionável relevância social, acadêmica e científica demonstrada pelos seguintes fatores: grande número de usuários diretamente atendidos nos projetos que agrega e ampliação das atividades a eles ofertadas; interação com a comunidade acadêmica como locus de atividades curriculares de ensino e pesquisa; interlocução com todas as entidades locais representativas do idoso; realização e participação em eventos acadêmico-

científicos (ENIC-Unitau e externos); assento representativo no Conselho do Idoso de Taubaté; realização de publicações.

Durante muitos anos foi coordenado por docente do Departamento de Psicologia (Profa. Dra. Marluce Borges Glaus Leão), e após sua aposentadoria passou a ser coordenado por docente da Enfermagem (Profa. Ma. Eliana de Fátima Almeida Nascimento). Atualmente está envolvida no programa uma docente do Departamento de Psicologia: Profa. Dra. Ana Cristina Araújo do Nascimento.

Projetos de Extensão Universitária

❖ Projeto Novos Rumos

Coordenadora: Profa. Me. Monique da Costa Godoy - Dolcinoti

Com o principal objetivo de preparar o indivíduo para (re)inserção ao mercado de trabalho, o projeto Novos Rumos visa atender pessoas acima de 18 anos em três modalidades: (1) Acolhimento psicológico e fortalecimento da resiliência que busca promover autoconhecimento e saúde para as pessoas que vivenciam o desemprego por meio do desenvolvimento de estratégias de enfrentamento e de manejo do estresse; (2) Mercado de Trabalho e Empreendedorismo que aborda os fatores influenciadores do mercado de trabalho, previdência, educação financeira e empreendedorismo; (3) Orientações para Processos Seletivos com orientações sobre elaboração de currículo, como se comportar em entrevistas e habilidades importantes para o mercado de trabalho. O projeto conta com atendimentos grupais e individuais que são oferecidos presencialmente ou on-line, em até oito encontros em cada modalidade. (No ano de 2021, foram apenas oferecidos atendimentos on-line). Além disso, este projeto possui caráter interdisciplinar estando ligado aos cursos de graduação em Psicologia e Economia e ao programa de Mestrado Profissional de Gestão e Desenvolvimento Humano, bem como ao Grupo de Pesquisa “Saúde, Qualidade de Vida e Desenvolvimento”, vinculado ao mesmo programa de mestrado.

❖ Atendimento psicológico a crianças e adolescentes vítimas de violência

Coordenador: Prof. Dr. Daniel Cardoso Severo

Esse projeto visa acolher crianças e adolescentes vítimas em nosso Centro de Psicologia Aplicada (CEPA) para fornecer-lhes atendimento psicológico adequado e fundamentado na Psicanálise. O intuito é proporcionar um serviço psicológico, uma vez que muitos não conseguem acesso nas redes públicas de atendimento, ficando sem o suporte necessário para seu desenvolvimento (físico e psíquico) saudável e promoção de bem-estar. Diante das diversas formas de violência contra crianças e adolescentes, como a negligência, abuso sexual, agressões físicas e psicológicas, em 1990 foi estabelecido o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), com o

objetivo de estabelecer e garantir os direitos fundamentais as crianças e adolescentes. As consequências da violência nas vítimas são diversas, e perpassam por sintomas como ansiedade, depressão, ataques de raiva, transtornos alimentares e digestivos, ataques de pânico, e até mesmo pode induzir ao consumo de substâncias psicoativas. Dentro das varias ferramentas e teorias presentes na Psicologia, a Psicanálise aparece como uma das mais elementares e fecundas. Sua técnica visa permitir as crianças e aos adolescentes um meio de expressão de seus afetos, seja por meio da palavra, seja por meio da técnica do to play. A técnica psicanalítica apresenta-se assim como um meio de superação dos traumas sofridos permitindo a criança e o adolescente elaborarem suas experiências de modo saudável.

❖ Atendimento Clínico a mulheres e LGBTQIA+ vítimas de violência
Coordenador: Prof. Dr. Daniel Cardoso Severo

Um dos grandes males atuais refere-se às violências sofridas por mulheres e população LGBTQIA+. Vemos esses grupos sofrendo as mais variadas formas de violência, desde agressões sexuais e físicas a psicológicas. Desse modo, esse projeto visa acolher essas vítimas em nosso Centro de Psicologia Aplicada (CEPA) para fornecer-lhes atendimento psicológico adequado e baseado na Psicanálise. O intuito é proporcionar um serviço psicológico, uma vez que muitos não conseguem acesso nas redes públicas de atendimento, ficando sem o suporte necessário para superar seus sofrimentos e a promoção de seu bem-estar. Desde 1990, a Organização Mundial de Saúde considera a violência contra a mulher como um problema de saúde pública. Percebemos ainda uma grande necessidade de serviços voltados a essa demanda no país – não só devido ao sofrimento causado nas vítimas, mas também por se tratar de uma violação dos direitos humanos. Não obstante, os casos da população LGBTQIA+ não se encontra muito distante. Dentro das várias ferramentas e teorias presentes na Psicologia, a Psicanálise aparece como uma das mais elementares e fecundas. Sua técnica visa permitir aos seus pacientes um meio de expressão de seus afetos, principalmente por meio da palavra, que permite a essa expressão ser terapêutica e fundamental para a retomada de uma vida saudável. A técnica psicanalítica apresenta-se assim como

um meio de superação dos traumas sofridos, permitindo aos paciente elaborarem suas experiências de modo saudável e permitindo o seu bem-estar.

❖ **Oficina de Habilidades Sociais com universitários que apresentam ansiedade de desempenho acadêmico**



Coordenadora: Profa. Dra. Fabiane Ferraz Silveira Fogaça

A ansiedade de desempenho acadêmico envolve uma situação acadêmica ou escolar como estímulo aversivo desencadeador. Quando as respostas ansiosas favorecem um desempenho inferior no contexto acadêmico ou escolar, identifica-se a ansiedade de desempenho acadêmico. Evidências empíricas sugerem que um repertório limitado de Habilidades Sociais (HS) em universitários está associado a dificuldades do espectro da ansiedade. Este projeto de extensão tem como objetivo geral favorecer o desenvolvimento de HS em universitários que apresentam ansiedade de desempenho acadêmico. Serão convidados a participar do presente projeto, estudantes universitários da região do Vale do Paraíba, independentemente do curso de Graduação e período/semestre. Serão conduzidas avaliações pré e pós-intervenção de indicadores de ansiedade de desempenho acadêmico e HS, a partir de instrumentos padronizados. Os estudantes participarão de um Treinamento de Habilidades Sociais (THS), em grupo, na modalidade remota, com oito encontros (dois por semana), que discutirão as HS de Comunicação, Enfrentamento e Falar em público. Também será avaliado o desempenho acadêmico (mediante as notas nas avaliações oficiais) dos participantes, após seis meses do término do THS. Como avaliação qualitativa, serão discutidos os resultados gerais com todos os atores envolvidos, bem como estabelecer de forma colaborativa os novos desdobramentos para o Projeto de Extensão.

4.3 Atividades de Pesquisa: Iniciação Científica e Trabalho de Graduação

Com o objetivo de desenvolver no aluno a capacidade de refletir criticamente sobre a realidade em que atua, habilitando-o a selecionar, conceber e conduzir variadas estratégias metodológicas de pesquisas, na construção e desenvolvimento do conhecimento científico em Psicologia, o acadêmico é incentivado a participar dos programas de iniciação científica proporcionados pela Instituição.

O Programa de Iniciação Científica da UNITAU tem três modalidades: o Programa de Iniciação Científica com bolsa da Universidade (PIBIC/UNITAU); o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica com bolsa do CNPq (PIBIC/CNPq) e o Programa de Iniciação Científica Voluntária da UNITAU (PICVOL), o qual não oferece bolsas de estudos aos alunos. Em todas as modalidades o aluno deve se engajar num projeto de pesquisa de um docente do departamento e desenvolver, sob sua orientação, todo o processo de investigação.

Todos os anos os alunos do Departamento de Psicologia têm sido contemplados com bolsas de iniciação científica, mantendo a forte tradição do curso de preparação dos discentes para a área da pesquisa científica, o que tem sido reconhecida pela participação dos alunos em Congressos científicos na área e a obtenção de menções honrosas pelos trabalhos realizados.

Também o Trabalho de Graduação, monografia a ser desenvolvida para conclusão do curso de Psicologia, que se configura como um trabalho de pesquisa e é realizado individualmente pelos alunos do curso de Psicologia a partir do 7º período (integral) e 9º período (noturno), proporciona capacitação teórico-metodológica para a produção do conhecimento científico, assegurando ao aluno uma visão integrada e crítica dos processos psicológicos no contexto sociocultural brasileiro.

A regulamentação e o acompanhamento de todas as atividades acadêmicas pertinentes ao Trabalho de Graduação ficam sob a responsabilidade de um Professor Coordenador de TG, indicado pelo Diretor de Departamento. Este Coordenador deve ser professor de carreira do Departamento de Psicologia e ter no mínimo título de mestre.

Atendendo às Deliberações que regem as matrizes curriculares do Curso, o Departamento elaborou e aprovou o Regulamento de Trabalho de Graduação, apresentado na íntegra no Anexo C.

Os docentes do Departamento orientam os Trabalhos de Graduação e os projetos de Iniciação Científica a partir de suas linhas de pesquisa, as quais são amplamente divulgadas aos alunos desde os anos iniciais do curso, e revelam a ampla possibilidade temática para o desenvolvimento de investigação científica.

Pesquisas de Iniciação Científica contempladas em Editais da PRPPG

2019

PIBIC – CNPq

- O ingresso na universidade na fase madura do ciclo vital: resiliência, desafios e enfrentamentos de universitários de meia-idade

Profa. Dra. Adriana Leonidas de Oliveira

PIC-VOL

- O temor ao pecado e a liberdade de comportamento sob o enfoque religioso
Prof. Dr.Armando Rocha Junior
- A repressão da sexualidade na atualidade por uma cultura e religião arcaica
Prof. Dr Armando Rocha Junior

PIBIC – Unitau

- Análise da interação terapêutica em casos de abandono de psicoterapia em uma Clínica-Escola de Psicologia
Profa. Dra. Fabiane Ferraz Silveira Fogaça

2020

PIBIC - Unitau

- Teoria do Prospecto: a motivação do comportamento de apostar frente aos efeitos da comparação social
Prof. Dr. Paulo Roberto Grangeiro Rodrigues
- Influência dos fatores socioeconômicos na avaliação da inteligência em um grupo de crianças a partir do WISC
Prof. Dr. Paulo Francisco de Castro
- Cuidando de quem cuida: O processo de resiliência de cuidadores de pacientes oncológicos
Profa. Dra. Adriana Leonidas de Oliveira

- O processo de resiliência na transição da menopausa
Prof. Dra. Adriana Leonidas de Oliveira
- Interação Terapêutica e casos de abandono de psicoterapia: Dados documentais e empíricos
Profa. Dra. Fabiane Ferraz Silveira Fogaça

PIC-VOL

- Leucemia infantil e resiliência: estudo com famílias em fase de manutenção do tratamento
Prof. Dra. Adriana Leonidas de Oliveira
- O processo de resiliência no enfrentamento da vivência de aborto espontâneo
Prof. Dra. Adriana Leonidas de Oliveira
- A identidade pessoal de estudantes universitários ingressantes na área de Biociências e suas repercussões para a adaptação acadêmica aos cursos de Graduação
Prof. Dra. Ana Cristina Araújo do Nascimento
- As etapas de formação da identidade pessoal em estudantes do Ensino Médio e suas repercussões frente a escolha profissional
Prof. Dra. Ana Cristina Araújo do Nascimento
- A arte como recurso transformador do processo de ensino e aprendizagem
Prof. Dra. Andreza Maria Neves Manfredini
- Impactos de uma linha de produção de conhecimento nos processos de ensino aprendizagem e na subjetividade do aluno
Prof. Dra. Andreza Maria Neves Manfredini

PIBIC - CNPq

- Projeto de vida de adolescentes do ensino médio: construindo caminhos para fortalecer o desenvolvimento saudável na juventude
Prof. Dra. Adriana Leonidas de Oliveira

2021

PIBIC - Unitau

- Projeto de vida e desenvolvimento saudável na adolescência: O papel da escola
Profa. Dra. Adriana Leônidas de Oliveira
- Ensino remoto como parte do distanciamento social frente à pandemia da COVID-19: avaliando indicadores de ansiedade e habilidades sociais em estudantes universitários
Profa. Dra. Fabiane Ferraz Silveira Fogaça
- Avaliação da influência da liderança situacional exercida por treinadores de equipes esportivas sobre o desempenho coletivo
Prof. Dr. Paulo Francisco de Castro
- Correlação entre tipos psicológicos e preferências de estilos decorativos
Prof. Dr. Paulo Roberto Grangeiro Rodrigues

PIBIC-CNPq

- Projeto de vida e desenvolvimento saudável na adolescência: o papel da família
Profa. Dra. Adriana Leonidas de Oliveira
- O efeito da supressão condicionada em desempenhos operantes: um estudo com universitários com ansiedade
Profa. Dra. Fabiane Ferraz Silveira Fogaça

4.4 Estágios Curriculares Supervisionados

A organização dos Estágios Supervisionados do Departamento de Psicologia da Universidade de Taubaté é fundamentada em legislação específica, composta por um conjunto de leis que definem e orientam o desenvolvimento dos estágios em Psicologia para os cursos de formação. Dentre as principais, mencionamos as seguintes:

- A Lei Federal nº 4119 de 27/08/1962 que regulamenta a profissão de Psicólogo e dispõe sobre os cursos de Formação em Psicologia;
- O Parecer nº 403/62 do Conselho Federal de Educação que instituiu pela primeira vez orientações sobre o currículo dos cursos de formação;

- A Resolução nº 8, de 7 de maio de 2004, do Conselho Nacional de Educação (CNE), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação em Psicologia.
- A Resolução nº 5, de 15 de março de 2011, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia, estabelecendo normas para o projeto pedagógico complementar para a Formação de Professores em Psicologia;
- A Lei CNE/CES Nº 11.788 de 25 de setembro de 2008, lei que dispõe sobre o Estágio de estudantes oriundos de instituições de educação superior, de educação profissional de ensino médio, da educação especial e dos anos finais de ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos.

Para a realização dos estágios em 2020 e 2021, seguimos a cartilha do Conselho Federal de Psicologia (CFP): Práticas e estágios remotos em Psicologia no contexto da pandemia da Covid-19 – Recomendações, de agosto de 2020 (<https://site.cfp.org.br/publicacao/praticas-e-estagios-remotos-em-psicologia-no-contexto-da-pandemia-da-covid-19-recomendacoes/>).

No caso específico dos cursos de Graduação em Psicologia, as Diretrizes Curriculares Nacionais de 2004 e 2011, definem os Estágios Supervisionados como “conjuntos de atividades de formação, programados e diretamente supervisionados por membros do corpo docente da instituição formadora e procuram assegurar a consolidação e articulação das competências estabelecidas.” (Artigo 20).

Para a aplicação dos estágios supervisionados, as Diretrizes estipulam que estes deverão ser distribuídos ao longo do curso de formação e estruturados em dois níveis: estágios básicos e estágios específicos, com cargas horárias diferenciadas, que deverão perfazer, no todo, pelo menos 15% da carga horária total do curso. (Art. 22)

Art. 22.

§ 1º O estágio supervisionado básico incluirá o desenvolvimento de práticas integrativas das competências e habilidades previstas no núcleo comum.

§ 2º Cada estágio supervisionado específico incluirá o desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem cada ênfase proposta pelo projeto de curso.

Nessa perspectiva, de forma a cumprir as orientações constantes nas legislações mencionadas, o Departamento de Psicologia estabelece, a partir das Deliberações CONSEP Nº 090/2015, CONSEP Nº 091/2015 e do seu Regulamento de Estágios (Anexo B), procedimentos relativos aos diversos níveis e modalidades de estágio a serem cursadas pelo aluno. Em adicional, o Regulamento especifica, ainda, as áreas de atuação, objetivos dos estágios, a carga horária, os critérios de avaliação e as obrigações dos professores e estagiários, entre outros.

De modo a possibilitar o aprendizado prático do aluno em diferentes níveis, os estágios supervisionados curriculares do Departamento de Psicologia são distribuídos em estágios supervisionados básicos e estágios supervisionados específicos, compostos pelas ênfases: Psicologia, Saúde e Processos Clínicos; ênfases: Psicologia e Processos de Gestão e ênfases: Psicologia e Processos Educativos.

Os estágios supervisionados básicos I e II visam assegurar o contato do aluno com práticas que possibilitem capacitar o aluno a identificar, analisar, avaliar e intervir em processos psicológicos e psicossociais de forma preventiva e/ou terapêutica em variados contextos.

Em relação aos seus objetivos gerais, os estágios supervisionados básicos pretendem que o aluno, ao concluir esse nível de aprendizado prático, adquira habilidades e competências para a observação da realidade cotidiana dos indivíduos, relacionando-a aos campos de estudo e atuação da Psicologia, de forma a desenvolver as etapas iniciais do raciocínio psicológico, relativas à identificação e conceituação do fenômeno psicológico, com vistas a um diagnóstico inicial e à aplicação de intervenções psicológicas introdutórias, de caráter informativo ou preventivo, constituindo-se por uma leitura biopsicossocial do homem em diferentes contextos.

Após o cumprimento dos estágios básicos, o aluno deverá cursar duas modalidades de Estágio Supervisionado Específico. Nesse sentido, ele deverá realizar, obrigatoriamente, estágios relativos à Ênfase: Psicologia, Saúde e Processos Clínicos I, II, III e IV e, em adicional, optar por cursar estágios referentes às ênfases: Psicologia e Processos de Gestão I, II, III e IV ou Ênfase: Psicologia e Processos Educativos I, II, III e IV.

Os objetivos gerais dos estágios relativos à Ênfase: Psicologia, Saúde e Processos Clínicos são os seguintes:

- a) atuar junto a organizações e comunidades, na elaboração e implantação de programas de promoção, prevenção, diagnósticos e tratamento às populações dessas comunidades, bem como práticas psicoeducativas;
- b) atuar junto a instituições na elaboração e implantação de programas de mudança de caráter social e técnico, no âmbito da saúde, lazer e trabalho. Planejamento e execução da análise da instituição: diagnóstico e plano de trabalho subsequente com o objetivo de atender necessidade, perceber limitações e desenvolver potencialidades do pessoal envolvido no trabalho da Instituição;
- c) atuar na área específica da saúde individual e grupal, colaborando para a compreensão dos processos intrapessoais do cliente. Utilização de enfoques preventivos e curativos isoladamente ou em equipes multiprofissionais, com possíveis intervenções no campo da pesquisa, no diagnóstico e na psicoterapia, individual ou em grupo;

São locais de atuação: Centro de Psicologia Aplicada (CEPA) da UNITAU, hospitais, unidades básicas de saúde, ambulatórios, comunidades terapêuticas, clínicas especializadas, entre outros. Os estágios também poderão ser realizados remotamente, seguindo as orientações e diretrizes do Conselho Federal de Psicologia (<https://site.cfp.org.br/publicacao/praticas-e-estagios-remotos-em-psicologia-no-contexto-da-pandemia-da-covid-19-recomendacoes/>).

No que se refere à Ênfase: Psicologia e Processos de Gestão, seus principais objetivos estão direcionados às seguintes aquisições:

- a) atuar individualmente ou em equipes multiprofissionais, onde quer que se deem as relações do trabalho nas organizações sociais formais ou informais. Tem por objetivo a aplicação do conhecimento da Psicologia na compreensão e no desenvolvimento das relações interpessoais e dos processos intrapessoais, e na interação dessas relações e processos, articulando-os com as dimensões política, social, econômica e cultural e com a função social da escola;
- b) aplicar conhecimentos sobre os métodos e técnicas utilizados no diagnóstico organizacional de forma a desenvolver habilidade de perceber e analisar a organização, identificando e planejando as necessidades de intervenção por meio de uma leitura organizacional e reflexão sobre os dados coletados;

São locais de atuação: organizações diversas, empresas, instituições, comunidades, entre outros. Os estágios também poderão ser realizados remotamente, seguindo as orientações e diretrizes do Conselho Federal de Psicologia.

Por último, a Ênfase: Psicologia e Processos Educativos tem como meta os seguintes níveis de aprendizado prático:

- a) atuar no âmbito da educação, nas instituições educacionais formais e informais. Colaborar para a compreensão e mudança do comportamento de educandos e educadores no processo de aprendizagem, nas relações interpessoais que se dão no âmbito da educação, referindo-se às dimensões política, econômica, social e cultural;
- b) atuar na elaboração de planos e políticas referentes ao Sistema Educacional visando promover a qualidade, a valorização e a democratização do ensino; atuação em orientação profissional.

São locais de atuação: escolas de ensino infantil, fundamental, médio ou superior, creches, outras instituições e organizações, atuando em educação formal ou informal. Os estágios também poderão ser realizados remotamente, seguindo as orientações e diretrizes do Conselho Federal de Psicologia.

Considerando a amplitude de nossos estágios e o grande número de alunos matriculados, o Departamento de Psicologia, com o apoio da Central de Estágios da Universidade de Taubaté, mantém convênios, devidamente formalizados, com diversas instituições públicas e privadas do município, como também de outras cidades próximas.

Dentre as diversas instituições concedentes de estágio, encontram-se a Secretaria de Saúde e a Secretaria de Educação da Prefeitura de Taubaté. O convênio entre a Universidade e a Prefeitura tem possibilitado campos de estágio que se mostram importantes, não apenas para a formação do aluno, mas também para o atendimento de qualidade à população do município.

No que se refere à Secretaria de Educação, nossos estagiários estão inseridos nas diversas escolas da rede municipal de ensino, realizando modalidades diferenciadas de intervenção direcionadas à situação de inclusão, avaliação psicológica e ações psicopedagógicas.

Outro campo que tem suscitado novas discussões e ações diferenciadas para o aprendizado prático do aluno é o convênio firmado com a Secretaria de Segurança

Pública de São Paulo. Visto que Taubaté e cidades próximas possuem número significativo de presídios, os profissionais que atuam nas unidades prisionais solicitaram a participação do Departamento para o desenvolvimento de intervenções e pesquisas a serem realizadas nos diversos setores das unidades.

Deve ser também mencionado como instituições concedentes, empresas situadas nos polos industriais de Taubaté e em outros municípios vizinhos. Registramos também, a inserção de nossos estagiários em ONGs, escolas da rede privada de ensino, Associações de bairros, do próprio Centro de Psicologia Aplicada (CEPA) do Departamento, além de outras Clínicas e Projetos da Universidade, como a Clínica da Odontologia, a Clínica de Nutrição, Clínica de Fisioterapia e o Programa de Atenção Integral ao Envelhecimento (PAIE) da Pró-reitoria de Extensão.

Vale lembrar que, além da prática obrigatória dos estágios curriculares Supervisionados, o Departamento de Psicologia valoriza e incentiva a prática de estágios extracurriculares como parte complementar da formação acadêmica profissional de seus alunos. Tais estágios devem atender obrigatoriamente ao disposto na Lei Federal N° 11.788/2008 e às instruções da Central de Estágio da Universidade de Taubaté.

4.5 Atividades Acadêmico-científico-culturais (AACC)

As Atividades Acadêmico-científico-culturais são componentes curriculares obrigatórios e têm como objetivo geral ensinar aos alunos a possibilidade de aprofundamento temático e interdisciplinar, constituídas por atividades de ensino, pesquisa e extensão.

As Atividades Acadêmico-científico-culturais, com carga horária total mínima de 200 (duzentas) horas, deverão ser cumpridas pelo aluno no decorrer do curso, conforme Deliberação CONSEP nº 90/2015 e a Deliberação CONSEP nº 91/2015. A cada semestre, o aluno deverá apresentar atividades diversificadas de forma a equilibrar os interesses das áreas acadêmica, científicas e culturais das AACC.

São Atividades Acadêmico-Científico-Culturais para fins de integralização da carga horária do currículo pleno do curso de Psicologia:

I – Grupos de estudos/oficinas: participação em grupos de estudo/oficinas orientados por docente da UNITAU e aprovados pelo CONDEP.

II – Monitorias: Bolsista de Atividade Monitoria da UNITAU; Monitoria relacionada à organização de eventos internos e/ou externos à UNITAU

III – Atividades e eventos acadêmicos: cursar ou ter cursado disciplinas isoladas para enriquecimento curricular; Participação em projetos esportivos promovidos pela Universidade de Taubaté.

IV – Atividades e eventos científicos: apresentação de trabalhos em eventos da UNITAU (CICTED, Semanas Pedagógicas dos Departamentos, etc.); apresentação de trabalhos em eventos externos à UNITAU (congressos, simpósios, encontros, mesas redondas, workshop, etc.); participação em eventos, palestras e mesas redondas da UNITAU como ouvinte; participação em eventos, palestras e mesas redondas externos a UNITAU como ouvinte; Bolsista de Bolsa de Iniciação Científica (PIBIC, PICUNITAU, PIC Voluntário).; autor/co-autor de artigos científicos em revistas indexadas; autor/co-autor de artigos científicos em revistas não indexadas; participação em núcleos de pesquisa cadastrados na PRPPG da UNITAU; presença em defesa de Mestrado e/ou Doutorado; presença em defesa de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC); cursos, workshop, seminários, oficinas e jornadas extracurriculares promovidos por instituições de Ensino Superior (Universidades, Conselhos, Centros Universitários, etc.).

V - Atividades e eventos Sócio-político-culturais: participação em trabalhos voluntários em ongs e instituições diversas; filmes; peças teatrais, leitura de livros; visita a exposições culturais e museus; participação como mesário em eleições; doação de sangue; representação estudantil em Diretório Acadêmico.

VI - Atividades e eventos de extensão: bolsista de projeto de extensão; cursos, workshop, seminários, oficinas extracurriculares promovidos por instituições diversas (clínicas, profissionais autônomos, etc.).

VII – Iniciação à Docência: apresentação de palestras relacionadas com disciplinas do curso desde que não estejam relacionadas às atividades de estágios curriculares; Programa de Iniciação à Docência (PID)

O Coordenador de Atividades Acadêmico-científico-culturais é o responsável pela supervisão dessas atividades. Compete ao aluno comprovar até o último período de seu curso, o cumprimento das AACC, apresentando à Coordenadoria os

documentos originais e cópia para autenticação, conforme calendário preestabelecido pela Coordenação/ Departamento.

O Regulamento das Atividades Acadêmico-científico-culturais encontra-se no Anexo D.

4.6 Eventos desenvolvidos pelo Departamento e pela Unitau

4.6.1 Eventos realizados pelo Departamento

O Departamento de Psicologia tem promovido todos os anos eventos acadêmicos, os quais têm estimulado a participação discente e da comunidade ampliada, além de proporcionar a integração entre graduação e pós-graduação. São eventos que fazem parte do calendário letivo:

- **SEMANA DA PSICOLOGIA**

Tema Geral: definido mediante consulta à comunidade acadêmica durante o período de planejamento

Objetivo: proporcionar às comunidades acadêmica e comunidade externa um espaço para ampliar as discussões e os saberes sobre temas relevantes à formação e à atuação da Psicologia nos tempos atuais.

Organizadores: Departamento de Psicologia e Diretório Acadêmico da Psicologia

Período de realização: agosto

- **MOSTRA CIENTÍFICA DO DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

Objetivo: evento que acontece dentro da Semana da Psicologia com o objetivo de proporcionar aos alunos e ex-alunos de graduação a oportunidade de apresentar à comunidade acadêmica e à comunidade externa os trabalhos de pesquisa desenvolvidos. São apresentados na forma de pôster os Trabalhos de Graduação já defendidos, assim como os trabalhos de Iniciação Científica desenvolvidos pelos alunos do Departamento. Abre-se um rico espaço de discussão de ideias e troca de conhecimento, além de grande valorização e reconhecimento da pesquisa como elemento central para crescimento pessoal do aluno, do curso e da Psicologia.

Organizadores: Departamento de Psicologia

Período de realização: agosto

▪ EVENTO DE INTEGRAÇÃO GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Tema Geral: definido a partir das temáticas que estão sendo trabalhadas pelos professores que lecionam no curso de especialização *Lato sensu* (Intervenção Familiar Sistêmica) e nos cursos de pós-graduação *Stricto sensu* (Mestrado em Gestão e Desenvolvimento Regional e Mestrado em Planejamento e Desenvolvimento Regional). Já foram temas do evento: “Adolescência: Desafios e Riscos” (2015), “História da Terapia Familiar no Brasil” (2015), “Novos conceitos de Família” (2016), “Longevidade e Qualidade de Vida” (2016), “Trabalhando com casais” (2017) e “Família e Sexualidade” (2018).

Objetivos: integrar alunos de graduação e pós-graduação na discussão de temas que estão sendo pesquisados em nosso contexto. Possibilitar que alunos de graduação conheçam temas que estão estudados pelos alunos de pós-graduação e que ambos possam se enriquecer com a troca de conhecimentos. Estimular a participação de alunos de graduação em projetos de pesquisa que estão sendo desenvolvidos pelos alunos de pós-graduação. Estimular os alunos de graduação para continuidade de seus estudos após a formação.

Nos eventos de Integração Graduação e Pós-graduação são convidados profissionais de outras instituições de ensino (nacionais e internacionais) que estão desenvolvendo trabalhos e projetos de pesquisa em parceria com os professores do Departamento de Psicologia da Unitau.

Organizadores: Departamento de Psicologia e professores que lecionam na pós-graduação.

Período de Realização: primeiro semestre do ano letivo (Maio)

▪ JORNADA TEMÁTICA

Tema Geral: definido a cada ano a partir de temas de relevância e destaque na Psicologia

Objetivo: modalidade de evento que entrou no calendário letivo do Departamento de Psicologia no ano de 2016, com o objetivo de proporcionar um dia de discussão de tema de interesse da área da Psicologia. No ano de 2016, o tema escolhido foi “Luto” (I Jornada de Luto da Universidade de Taubaté). Para o ano de 2017, o tema escolhido foi Psicologia da Gestação, Parto, Pós-parto e Desenvolvimento Psicológico de bebês (II Jornada Temática do Departamento de Psicologia da Universidade de Taubaté: “Psicologia da Gestação, Parto, Pós-parto e Desenvolvimento Psicológico de bebês”. Em 2018, o tema escolhido foi “Psicologia do Esporte”, área em expansão nos últimos anos e foco de discussão em 2018 devido à Copa do Mundo.

Evento aberto à comunidade acadêmica (alunos e professores) e comunidade externa, em que são convidados profissionais de outras universidades e instituições para a troca de conhecimentos e experiências sobre o tema em debate.

Organizadores: Departamento de Psicologia e professores que lecionam na graduação.

Período de realização: primeiro semestre do ano letivo (Maio)

4.6.2 Eventos Institucionais Anuais

- **Recepção aos Ingressantes:** Realizada anualmente, ocorre nos três primeiros dias letivos. No primeiro dia ocorre uma recepção conjunta de todos os cursos do Departamento, envolvendo atrações culturais da região. A partir do segundo dia, o departamento realiza diversas atividades acadêmicas, como Acolhimento Festivo, distribuição de camisetas dos cursos, aula inaugural, apresentação de vídeo institucional com mensagem de boas-vindas da Reitora da Universidade, palestras de professores dos cursos e do Centro Acadêmico, visita aos laboratórios do *Campus*, apresentação dos professores do Departamento e visita monitorada ao laboratório de informática e também à biblioteca, para conhecimento do

acervo disponível para os alunos e recebimento de instruções para uso do sistema SIBI.

- **Jogos Universitários – JUTA:** Previstos para o mês de maio, é um evento esportivo que busca a inclusão e socialização dos universitários. Tradicionalmente, o Departamento de Psicologia participa dos jogos com muita competitividade e alegria, promovendo, assim, a integração de seus alunos com toda a comunidade acadêmica.
- **Feira de Oportunidades e do Empreendedorismo:** Realizada no mês de maio, tem o principal objetivo de que os acadêmicos conheçam os diversos setores do mercado de trabalho e as oportunidades de estágio e emprego no âmbito das suas especialidades.
- **Feira das Profissões:** Realizada no mês de setembro, tem como objetivo divulgar os cursos de graduação da Universidade e apresentá-los para a comunidade escolar de Ensino Médio da cidade de Taubaté e região. O Departamento de Psicologia tem ampla participação, com envolvimento de alunos e professores na exposição de pesquisas e projetos em andamento. É uma oportunidade também de incentivar nossos próprios alunos a valorizarem sua profissão.
- **Congresso internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento (CICTED):** Previsto para ser realizado no mês de outubro é composto por eventos como: Encontro de Iniciação Científica – **ENIC**, Mostra de pós-graduação – **MPG**, Seminário de Extensão Universitária – **SEMEX** e Seminário de Docência Universitária – **SEDUNI / PIBID**. Anualmente a UNITAU promove esse grande evento, de caráter internacional, que congrega desde a iniciação científica até a extensão universitária. Todos os anos, alunos e docentes do Curso de Psicologia tem participação expressiva no evento, apresentando nas modalidades painel e comunicação oral, com publicação de artigo ou resumo expandido.

- **Meeting Universidade-Empresa:** evento que reúne profissionais do mercado e diretores/coordenadores e professores da Unitau para debater questões referentes ao mercado de trabalho, com o objetivo de alinhar as necessidades das empresas com a reestruturação do currículo dos cursos e contribuir para a melhor preparação dos futuros profissionais a partir de experiências e vivências de mercado. O encontro é composto por mesas simultâneas com os temas: “Saúde e vida”, “Tecnologia”, “Educação”, “Comunicação”, “Gestão de Negócios”, “Ciências Jurídicas” e “Meio Ambiente e Sustentabilidade”.

4.7 Programas e Projetos de Apoio Discente

A fim de fortalecer a integração ensino, pesquisa e extensão, os discentes do Departamento de Psicologia se beneficiam de uma série de programas e projetos desenvolvidos pela instituição, os quais serão descritos a seguir:

4.7.1 Projeto de Apoio Psicossocial – PAPS

O Projeto, realizado pela Pró-reitoria Estudantil, oferece suporte, orientação e acompanhamento para os alunos que apresentam questões e necessidades relacionadas à adaptação ao universo acadêmico. Os alunos recebem atendimento personalizado com uma equipe composta por professores de pedagogia e psicologia. Projeto já descrito com maior detalhamento no item 1.3.

4.7.2 Programa de Apoio a Estudantes com Necessidades Especiais – Paenne

Este Programa, também realizado pela Pró-reitoria Estudantil, conta com profissionais capacitados em diferentes áreas e oferece, por exemplo, assistência educacional, psicopedagógica e psicológica aos acadêmicos com necessidades especiais da Unitau, desde o momento em que se inscreve para o vestibular.

O principal objetivo é oferecer aos acadêmicos os recursos necessários para o seu acesso, permanência e sucesso na vivência universitária, disponibilizando a infraestrutura da Universidade a fim de atender às suas necessidades específicas. Projeto já descrito com maior detalhamento no item 1.3.

4.7.3 Recepção aos alunos ingressantes e veteranos

No Processo Seletivo a Pró-reitoria Estudantil promove, em parceria com os Diretores de Unidade e com a Pró-reitoria de Graduação (PRG), a recepção aos alunos, dando ênfase ao acolhimento de alunos ingressantes.

4.7.4 Atendimento e apoio aos Diretórios e Centros Acadêmicos

A Pró-reitoria Estudantil apoia as ações dos Órgãos Estudantis da Universidade, principalmente em eventos como os Jogos Universitários de Taubaté (JUTA), a Copa Calouro e as viagens de cunho esportivo, acadêmico e cultural.

4.7.5 Atendimento socioeconômico

Busca acompanhar e extinguir a evasão dos alunos de graduação, em qualquer ano de estudo, diagnosticando seus maiores desafios e colaborando nas possíveis soluções. Vários acadêmicos são surpreendidos, muitas vezes, por problemas alheios a sua vontade. A Pró-reitoria Estudantil conhece esses desafios e, no atendimento personalizado, caminha junto com o aluno no alcance de melhores alternativas.

O atendimento realizado pelos assessores e pela própria Pró-reitora Estudantil aos alunos que buscam informações sobre pleiteio nas modalidades de bolsa de estudo, quando disponibilizadas, requer procedimentos como entrevistas e análise de documentos que comprovem a situação socioeconômica do aluno.

4.7.6 Programas de bolsas e financiamento

Para que o aluno tenha a chance de permanecer no curso escolhido, a Pró-reitoria Estudantil oferece uma variedade de bolsas de estudo, tais como: Bolsa Licenciatura e Serviço Social, Bolsa Cursos Superiores em Tecnologia, Bolsa Mérito, Bolsa Fidelidade, Bolsa Familiar, Bolsa Atleta, Bolsa Liderança Estudantil, Bolsa de Incentivo ao Pagamento (BIP), Bolsa Atividade Monitoria, Bolsa 2ª Graduação, Bolsa Convênios e Bolsa Estágio Interno e Bolsa de Iniciação Científica (esta última oferecida pela Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação).

Os alunos também têm acesso ao Fundo de Financiamento Estudantil – FIES (federal), ao Programa Bolsa Escola da Família (estadual) e Sistema Municipal de Bolsas de Estudos – SIMUBE (municipal).

4.7.7 Núcleo de Oportunidades

O Núcleo de Oportunidades organiza e realiza atividades direcionadas para a preparação dos alunos dos cursos de graduação, tendo em vista, especialmente, a inserção desses alunos no mercado de trabalho. O Núcleo também atende, secundariamente, o ex-aluno UNITAU e também apoia sua inserção no mercado de trabalho. A partir de um mailing de e-mails e por intermédio de convênios com empresas da região, vagas de estágio e emprego são encaminhadas para os cadastrados.

4.7.8 Portais do Aluno e do Professor

Os dois portais são disponibilizados no site da Unitau como um ambiente de apoio ao processo ensino-aprendizagem on-line.

Para os alunos, este ambiente possui ferramentas que permitem acessar notas e faltas, planos de ensino, calendário, notícias da IES, Espaço Virtual de Aprendizagem, Biblioteca On-line, boletos, etc. Para os professores, é possível disponibilizar plano de ensino, cronogramas de aulas, resultados das avaliações, bem como acessar notícias, cursos, etc.

O sistema pode ser acessado por docentes e alunos pelo endereço eletrônico www.unitau.br e tem se revelado uma ferramenta bastante vantajosa do ponto de vista da comunicação com os alunos.

4.7.9 Projeto de Apoio à Construção do Conhecimento

Tem o objetivo de minimizar dificuldades nas disciplinas básicas de matemática (e física também nos casos dos cursos de engenharia) e língua portuguesa, principalmente em leitura e interpretação de texto para os alunos ingressantes. Desenvolvido pela Pró-reitoria Estudantil, em parceria com a Pró-reitoria de Graduação e os Institutos Básicos de Exatas e de Humanas. Projeto já descrito com maior detalhamento no item 1.3.

4.7.10 Programa de Monitoramento da Evasão

Muitos são os motivos que levam os estudantes a solicitar o trancamento de suas matrículas. Dificuldades de adaptação ao curso, incerteza sobre a carreira escolhida, problemas de saúde, problemas familiares, mudança de cidade e problemas financeiros, entre outros.

Com o objetivo de acompanhar, mapear e tentar reverter tais trancamentos, a Pró-reitoria Estudantil, em parceria com a Pró-reitoria de Graduação, realiza o Programa de Monitoramento da Evasão. Todos os alunos que solicitam trancamento são contatados, os motivos do trancamento são levantados e é oferecido um atendimento presencial, na tentativa de auxiliar o aluno em possíveis questões que impeçam a permanência no curso ou para dar apoio, orientação e encaminhamento das necessidades apresentadas.

4.7.11 Programa de incentivo à participação responsável no ENADE

A Pró-reitoria Estudantil, em parceria com a Pró-reitoria de Graduação, com o apoio de diretores e coordenadores de curso, realiza um Programa de incentivo à participação responsável dos alunos no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). O principal objetivo é conscientizar os alunos sobre os objetivos e importância do ENADE.

Entre as principais atividades estão: reuniões de orientação sobre os objetivos do Exame, estrutura da avaliação, obrigatoriedade da participação e apresentação do calendário anual de atividades; orientação e atendimento aos alunos com dúvidas sobre sua participação no exame; recepção e acolhimento do aluno pelos diretores e coordenadores de seu curso no dia prova, com distribuição de água, barras de cereal, caneta, lápis e camiseta personalizada da Universidade.

4.7.12 Programas de Mobilidade Acadêmica Nacionais e Internacionais

A Pró-reitoria Estudantil, no intuito de complementar, ainda mais, o currículo do aluno UNITAU, promove e divulga Programas de Mobilidade e Intercâmbio Nacionais/Internacionais. Entre os principais programas estão:

- **Programa de Mobilidade Nacional ABRUEM**

Programa de mobilidade nacional que promove o intercâmbio de alunos de graduação que podem cursar um ou dois semestres em instituições de ensino filiadas à Associação Brasileira dos Reitores de Universidades Estaduais e Municipais (ABRUEM). Os editais são publicados no site da UNITAU, geralmente nos meses de dezembro e maio.

4.8 Programa de Iniciação à Docência (PID)

O PID tem por finalidade oferecer aos seus participantes, das diversas áreas do conhecimento, a oportunidade de vivenciar atividades de magistério na educação básica ou superior e de refletir sobre os princípios que as norteiam e sobre práticas pedagógicas inovadoras, por meio de uma relação estreita entre professor mentor-iniciante à docência-estudante, de forma a promover, num espaço de profissionalização progressiva, a troca de saberes na matéria de competência do professor mentor, escolhida como possibilidade futura de atuação pelo iniciante à docência. Projeto já descrito com maior detalhamento no item 1.3.

Alunos e ex-alunos do curso de Psicologia têm participado do programa anualmente. Em 2018, o Departamento de Psicologia teve o maior número de bolsistas PID da Universidade.

4.9 TV Unitau e Rádio Unitau

A TV Unitau é uma televisão universitária ligada à Universidade de Taubaté. Sua história começou em 2007, e desde então foram produzidos diversos conteúdos com enfoque em educação, cultura, cidadania e vida universitária.

Hoje a TV UNITAU tem parceria com o Canal Futura e as reportagens produzidas são exibidas no país inteiro. Também está em andamento o projeto da implantação de um canal pela operadora NET para cidades do Vale do Paraíba paulista.

A TV Unitau ainda atua como produtora de trabalhos acadêmicos, produz conteúdo institucional para divulgação da Universidade e serve como laboratório para os alunos dos cursos de Comunicação Social.

A Rádio Educativa FM UNITAU, ZYM 950, operando na frequência de 107,7 MHz, entrou em operação, em caráter experimental, em 12 de janeiro de 2004. No entanto, oficialmente, a programação da emissora foi instituída em 12 de abril de

2004, e compreende jornalismo, utilidade pública, entretenimento, esportes e variedades.

A Equipe da Rádio é formada por profissionais da área que levam diariamente aos ouvintes uma programação variada, que abrange musicalidade, informação e prestação de serviços. A Rádio FM Unitau 107,7 é a única rádio educativa do Vale do Paraíba.

Por meio da TV Unitau e Rádio Unitau professores, alunos e ex-alunos do Departamento de Psicologia têm realizado várias entrevistas com temas de psicologia, as quais levam informações para a comunidade acadêmica e comunidade em geral.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico devem basear-se numa ação contínua e dinâmica, envolvendo o corpo docente e discente. Para essa ação, há necessidade de conhecimento da realidade do curso, compreendendo e explicando as causas de problemas identificados e se esforçando para adequá-lo às necessidades da população e ao mercado de trabalho. Nessa perspectiva, serão realizadas as seguintes atividades:

- Reuniões bimestrais com professores/supervisores das disciplinas de Estágio Supervisionado como forma de avaliar, não só o desempenho dos alunos, mas também a adequação das propostas de estágio e as demandas da atualidade.
- Reuniões semestrais com representantes de turma: trazer o corpo discente a uma participação mais direta, ajudando no acompanhamento do projeto e na identificação de possíveis defasagens.
- Reuniões semestrais com o corpo docente: buscando adequar necessidades apresentadas pelos alunos às particularidades e objetivos de cada série, estabelecendo propostas de superação e redirecionamento do projeto.
- Reuniões mensais com o NDE (Núcleo Docente Estruturante) e o Condep (Conselho Departamental), nas quais questões relativas ao aprimoramento contínuo do PPC poderão ser discutidas.

A Direção do Departamento está diariamente disponível para atendimento a alunos e professores, a fim de ouvir e discutir pontos positivos e negativos que vão sendo identificados ao longo do ano, dificuldades e sugestões, a fim de que o aprimoramento constante do Projeto Pedagógico do curso seja alcançado.

Pró-reitoria de Graduação

Av. Nove de Julho, 245 - Centro - Taubaté-SP 12010-200

Tel. (12) 3624-4219/4231 fax: (12) 3621-3270 e-mail: prg@unitau.br

Departamento de Psicologia

Av. Tiradentes, 500 - Bom Conselho

CEP: 12030 - 180 - Taubaté/SP

Tel. (12) 3621-8768 e-mail: psicologia@unitau.br

6 ANEXOS

ANEXO A - Ementário do Curso de Psicologia

ANEXO B - Regulamento de Estágios

ANEXO C - Regulamento de Trabalho de Graduação

ANEXO D - Regulamento de Atividades Acadêmico-científico-culturais